

**Конспект занятия по профориентационной работе с младшими школьниками
«Что нам стоит флот построить»**

Е.В. Дроздова,
педагог дополнительного образования,
М.А. Юшманова,
педагог дополнительного образования

Цель занятия: создание условий для формирования у младших школьников представлений о судостроительной отрасли.

Задачи:

обучающие:

- расширить знания о производственной деятельности судостроительной отрасли;
- закрепить изготовления контурной модели, методом симметричного вырезания;
- закрепить навыки работы со схемами и динамическими картами;

развивающие:

- формировать интерес к техническому творчеству;
- развивать пространственное воображение;
- развивать восприятие к технической терминологии;

воспитательные:

- формировать положительное отношение к профессиям судостроения;
- развивать коммуникативные способности и умения работать в группе (паре).

Тип занятия: комбинированное занятие.

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Методическое оснащение занятия:

- материально-технические (компьютер, ножницы, линейка, клеящий карандаш, карандаш простой, цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, плотная бумага, бросовый материал)
- дидактическое (динамические карты и схемы, шаблон корпуса подводной лодки, фотографии судостроения Северодвинска, выпускаемой продукции судостроения)

Методы обучения (по Лернеру И. Я.): Объяснительно-иллюстративный метод, с элементами репродуктивного.

Формы организации учебного процесса: индивидуальная, парная, групповая (предполагается объединение отдельных композиций в одну общую).

Форма организации деятельности детей: традиционная (игра-занятие).

Ход занятия:

Этапы	Содержание	Примечание
Организационный момент	-приветствие; - проверка явки обучающихся; - заполнение журнала учета работы; - проверка готовности обучающихся к занятию; - настрой обучающихся на работу; доведение до детей цели и задач занятия.	
Актуализация знаний обучающихся	Педагог подчеркивает важность тех знаний, умений и навыков, которыми дети овладели в процессе прошлых занятий.	Диалог педагога и детей вырабатывает стимул к дальнейшей продуктивной деятельности, формируется мотив.
Изложение педагогом нового материала		
1.Историческая справка.	П: Ребята, в какой области мы с вами живем?	<u>иллюстрации:</u> "Архангельск-порт".

	<p>Д: Мы живем в Архангельской области</p> <p>П: Правильно, молодцы.</p> <p>А знаете ли вы, что центром Архангельской области является город Архангельск?</p> <p>Архангельск-это первая морская гавань России.</p>	
	<p>Самым молодым городом Архангельской области является наш с вами город - город Северодвинск.</p> <p>В июне 1936 года к пристани единственного капитального строения на болотистом берегу залива Николо-Корельского монастыря причалил колесный пароход "Иван Каляев", на котором прибыли и жили первые комсомольские бригады строителей поселка Судострой.</p> <p>1 августа в 1938 году Указом президиума Верховного Совета РСФСР поселок Судострой получил статус города и название Молотовск.</p> <p>12 сентября 1957 года Указом Президиума Верховного Совета РСФСР № 733/2 город Молотовск был переименован в город Северодвинск.</p> <p>Строительство шло быстрыми темпами, стране был необходим крупный судостроительный завод на побережье одного из морей Северного Ледовитого океана.</p> <p><i>Северодвинск - Государственный Российский центр атомного судостроения.</i></p>	<p><u>иллюстрации:</u></p> <p>- "Николо-Корельский монастырь"</p> <p>- колесный пароход "Иван Каляев",</p> <p><u>названия города</u></p> <p>(Судострой, Молотовск, Северодвинск)</p>
<p>2.Виды кораблестроения</p>	<p>П: Почему Северодвинск называют центром атомного судостроения? (Ответы детей)</p>	
	<p>П: Существует гражданское и военное судостроение.</p> <p>Надводные (на воде) и подводные (под водой) судна.</p> <p><u>Сúдно</u> — плавучее сооружение, предназначенное для транспортных, промысловых, военных, научных, спортивных и других целей.</p>	<p>Иллюстрации видов судов</p> <p>(авианосец, крейсер, подводная лодка)</p>
	<p>П: Судостроение-это отрасль машиностроения</p>	
<p>3.Основные градообразующие предприятия Северодвинска</p>	<p>П: Ребята, а какие заводы есть у нас в городе? (Ответы детей)</p> <p>П: Машиностроительными предприятиями нашего города являются:</p> <p>ГУП «Завод Полярная звезда»</p>	<p>Иллюстрации предприятий</p>

	<p>ОАО ПО «Севмашпредприятие» ОАО «ЦС «Звездочка» Предлагает: оборудование для АПК, поковки, заготовки точные литые, прокат металлов, сталь углеродистая АО «СПО «Арктика» (электромонтажные работы на строящихся и ремонтируемых кораблях и судах ВМФ, гражданских судах, иной морской технике) Основные градообразующие предприятия: ОАО ПО «Северное машиностроительное предприятие», ОАО «Центр судоремонта «Звездочка»</p>	
4. Введение в профессию судостроения	<p>Многие посвящают свою жизнь флоту. Это интересная и необычная судьба. Представьте себе море, по морю плывёт корабль большой, красивый, на этом корабле люди и у каждого своя профессия. А еще есть люди, которые строят эти корабли. Слово профессия – означает род трудовой деятельности, требующий определённой подготовки и являющийся источником существования. Профессия – это ещё и знания, умения, личные качества, необходимые для того, чтобы успешно заниматься данной работой, получая вознаграждения за свой труд.</p>	
	<p>П: Перед вами лист, на котором по горизонтали спрятаны названия профессий, найдите их. П: Давайте, посмотрим, какие слова-названия профессий вы нашли. (ответы детей)</p>	<p>"Найди слово" <i>см. приложение 1</i> (работа в паре)</p>
	<p>П: токарь, фрезеровщик, сварщик, корпусник, электромонтер.</p>	
	<p>П: У нас в городе есть учебные заведения, куда вы можете придти учиться после школы и получить профессии судостроения.</p>	
	<p>П: Ребята, поднимите руки, а чьи родители работают на наших заводах?</p>	
Физкультминутка	<p>П: Давайте с вами представим, что мы кораблики. Встаньте, пожалуйста. Повторяйте за мной. Синяя вода, (Волнообразные движения рук на уровне груди в стороны) Поле без следа, без конца и края (Кружимся на месте) Синяя вода, ты спешишь куда?</p>	Физкультминутка

	<p>Ты спешишь куда? (Присели, обхватили плечи руками) К морю синему, там, где волны сильные, (Встали, руки вытянули вверх) Там, где волны сильные Плещутся всегда (Волнообразные движения рук вверх-вниз) К морю синему поскорей неси меня, (Кружимся на месте) Поскорей неси меня, синяя вода. (Присаживайтесь)</p>	
<p>Практическая работа "Я - юный корабел"</p>	<p>П: Сегодня мы с вами будем работать на судостроительной верфи и изготовим надводные и подводные корабли. П: Вам на выбор предлагается 3 схемы надводных кораблей и силуэт подводной лодки. П: Рассмотрим шаблон (деталь подводной лодки, <u>Приложение 2</u>). Что означает штрихпунктирная линия с 2 точками? Д: линия сгиба П: Для выполнения модели подводной лодки необходимо: -выполнить разметку шаблона для приема симметричного вырезания; -выполнить разметку линий сгиба днища корпуса подводной лодки (используя линии чертежа, проведем линию сгиба соединив контрольные точки); -вырезать (не разрезаем по линии сгиба); -провести линию сгиба; -зафиксировать линии сгиба днища; -склеить рубку подводной лодки.</p> <hr/> П: Для того чтобы правильно прочесть схемы для изготовления надводных судов, необходимо вспомнить международные условные знаки (повторение) П: Рассмотрим схему №1. (<u>Приложение 3</u>) На какой геометрической фигуре выполнена модель? Д: квадрат П: Какие базовые формы использованы при изготовлении данной конструкции? Д: базовая форма «БЛИН». П: Что необходимо сделать чтобы выполнить базовую форму «БЛИН» Д: найти центр квадрата.	<p><i>а) Вводный инструктаж педагога:</i> - сообщение названия практической работы; - разъяснение задач практической работы; - ознакомление с объектом труда (образцом); - ознакомление со средствами обучения, с помощью которых будет выполняться задание (оборудование, инструменты, приспособления); - ознакомление с учебно-технической документацией (инструктаж по работе с технологической картой); - предупреждение о возможных затруднениях при выполнении работы</p>

	<p>П: Не забудьте про знаки переворота фигуры (конструкции).</p> <hr/> <p>П: Рассмотрим схему №2 <i>(Приложение 4)</i></p> <p>П: На базе какой геометрической фигуры сделана конструкция?</p> <p>Д: <i>прямоугольник</i></p> <p>П: В позиции 1 прямоугольник согнут по длине или по ширине.</p> <p>Д: по ширине.</p> <p>П: Не забудьте перед позицией №2 найти середину прямоугольника. Вспомните. Как это делается без линейки.</p> <p>Д: методом сгибания.</p> <p>Подумайте, как сделать борта конструкции более узкими, а центральную рубку выше бортиков. (В позиции №7, сгибаем не пополам, а линия сгиба фиксируется ниже).</p> <hr/> <p>П: Рассмотрим схему № 3 На базе какой геометрической фигуры, сделана конструкция</p> <p>Д: квадрат.</p> <p>П: При выполнении позиции №2 необходимо найти середину прямоугольника. Как без помощи линейки сделать это?</p> <p>В позиции №3, обратите внимание, что фигура разворачивается до квадрата.</p> <hr/> <p>П: Цветовое решение кораблей вы выбираете самостоятельно. Вы можете выбрать 2 схемы надводного корабля и выполнить модель подводной лодки по предлагаемому шаблону.</p>	
	<p>П: перед началом работы давайте повторим правила техники безопасности.</p>	инструктаж по технике безопасности
<i>Самостоятельная работа обучающихся по учебно-технической документации.</i>		
	<p>П: Готовые корабли из цеха нашего завода спускают на воду в акватории порта для ходовых испытаний. Давайте с вами, используя картон и цветную бумагу, сделаем акваторию порта и разместим там наши готовые модели судов.</p> <hr/>	<p><i>инструктаж педагога (проводится по ходу выполнения обучающимися самостоятельной работы):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проверка организованности начала работы обучающихся, организации рабочих мест, соблюдение правил техники безопасности, санитарии, гигиены труда); - закрепление знаний (проверка правильности использования обучающимися схем, шаблона и др. инструктирование детей); - целевые обходы <p>(инструктирование по выполнению</p>

		отдельных операций и задания в целом, его эффективное и рациональное выполнение, оказание помощи слабо подготовленным детям, контроль за бережным отношением обучающихся к средствам обучения);
Подведение итогов занятия	П: Наши задачи выполнены. Мы пополнили наш флот надводными и подводными кораблями. Сегодня мы сделали корабли только из бумаги, но в скором времени, когда вы вырастаете вы сможете придти работать на наши судостроительные предприятия и делать настоящие корабли для флота России!	<ul style="list-style-type: none"> - сообщение педагогом о достижении целей занятия; - объективная оценка результатов коллективного и индивидуального труда обучающихся на занятие; - анализ выполнения самостоятельной работы обучающимися; - разбор типичных ошибок, вскрытие их причин; - повторное объяснение педагогом способов устранения ошибок.
Уборка рабочих мест		

Список литературы

1. Апальков Ю. В. Корабли ВМФ СССР. Справочник. В 4-х томах. Том I. Подводные лодки. Часть I.- СПб: «Галея Принт», 2002.
2. Афонькин С. Ю. Оригами корабли и самолеты. - СПб: Химия, 1996.
3. Афонькина Е. Ю. Уроки оригами в школе и дома. - М.: Аким, 1996.
4. Журавлева А. П. Что нам стоит флот построить. - М.: Патриот, 1990.
5. Каргина З. А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – М.: Школьная пресса, 2010.
6. Карпенко А.В. Подводные корабли России. – М.: Бастион, 2004.