

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРНЫЙ ДЕТСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ»

РЕКОМЕНДОВАНА
Методическим советом
МАОУДО «Северный Кванториум»
Протокол № 2 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУДО «Северный Кванториум»
Колебакина Е.Н.
«31» августа 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
(естественнонаучная направленность)

«В объективе биолога»

для обучающихся 7 - 9 лет
Срок реализации программы – 1 год

Программу составил:
Лупынис Оксана Богдановна,
педагог дополнительного образования

Северодвинск
2023

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	Дополнительная общеразвивающая (общеобразовательная) программа «В объективе биолога»
Организация-исполнитель	МАОУДО «Северный Кванториум»
Адрес организации-исполнителя, телефон	164504 г. Северодвинск ул. Воронина, д.27а Тел.: (8184)58-21-63
Ф.И.О. автора (составителя)	Лупынис Оксана Богдановна, педагог дополнительного образования
Цель программы	Формирование у обучающихся знаний о природе, человеке, осознание характера взаимодействий между ними посредством исследовательской деятельности.
Направленность программы	Естественнонаучная (эколого-биологическая)
Срок реализации программы	1 год
Количество часов по программе	72 часа
Возраст обучающихся	7 - 9 лет
Уровень освоения программы	Общекультурный
Краткое содержание программы	Работа в данном объединении позволит обучающимся взглянуть в прошлое - от зарождения жизни на Земле до эпохи динозавров. Познакомиться с растениями всего света и узнать, как они растут. Увидеть удивительных животных, населяющих планету. Узнать, что происходит с человеком, когда он ест, прыгает и спит.

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	11
3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	12
4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	15
5. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	18
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	22
7. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КОНТРОЛЯ.....	25
8. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	26
ПРИЛОЖЕНИЯ	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «В объективе биолога» имеет естественнонаучную направленность. Программа разработана для обучающихся 7-9 лет, направлена на формирование и развитие способностей детей в естественнонаучном направлении.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный Закон от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. N АК-2563/05 «О методических рекомендациях»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»);

Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);

Устав МАОУДО «Северный Кванториум»;

Положение о дополнительной общеразвивающей программе (Приказ МАОУДО «Северный Кванториум» от 02.09.2019г. № 244-од);

Положение о формах обучения по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ МАОУДО «Северный Кванториум» от 02.09.2019г. № 244-од).

В соответствии с Положением о языке образования в МАОУДО «Северный Кванториум» образовательная деятельность в организации осуществляется на русском языке.

При составлении программы «В объективе биолога» использовались авторские программы: Мартыненко Е. В. «Юный биоэколог» и Логиновой Л. В. «Окружающая среда и здоровье человека».

Актуальность программы обусловлена тем, что исследования в области биологии в современном мире приобретают огромную значимость.

Значение биологии в современном обществе заключается в том, что она служит неотъемлемой теоретической базой многих наук. На сегодняшний день

данная наука объединяет такие весомые понятия, как клеточная теория, генетика, эволюция и т. д. В её функции заключаются в исследование развития всего живого на планете, а именно: строение организмов, их поведение, а также отношения между собой и взаимосвязь с окружающей средой.

Биологические знания стали прочным фундаментом в медицине, экологии, социологии и психологии. Преимущественной чертой биологии является то, что данная наука, как и любая другая, не статична, а постоянно дополняется новыми знаниями, которые трансформируются в виде новых теорий и законов.

Значение биологии в жизни человека становится понятным, если провести параллель между основными проблемами жизнедеятельности индивида, например, здоровьем, образом жизни, а также выбором оптимальных условий существования. На сегодняшний день известны многочисленные науки, которые отделились от биологии, став не менее важными и самостоятельными. К таким можно отнести физиологию, зоологию, ботанику, микробиологию, а также вирусологию. Из них трудно выделить наиболее значимые, все они представляют собой комплекс ценнейших фундаментальных знаний, накопленных цивилизацией.

Роль биологии в современном мире, а особенно в медицине, бесценна. Именно с ее помощью были найдены способы лечения бактериологических и быстро распространяющихся вирусных заболеваний. Каждый раз, когда мы задумываемся над вопросом о том, какова роль биологии в современном обществе, вспоминаем, что именно благодаря героизму медиков-биологов исчезли с планеты Земля очаги страшных эпидемий: чумы, холеры, сибирской язвы, оспы и других не менее опасных для жизни человека заболеваний. Открытия, сделанные в физиологии, биохимии и генетике, дают возможность правильно поставить диагноз больному, подобрать эффективное лечение. В настоящее время именно такого характера технологии позволяют создавать безопасные лекарства для профилактики и лечения, которое не наносит вреда организму. В результате удастся увеличить не только продолжительность жизни, но и ее качество.

Предложенная программа способствует усвоению детьми знаний о живой и неживой природе, о взаимосвязи человека и окружающей среды. Она позволяет привить ученикам экологические навыки и уважительное отношение к окружающему миру природы.

Актуальным становится вопрос об усилении воспитательной составляющей современного дополнительного образования детей. Воспитание в дополнительном образовании детей рассматривается как целенаправленно организованная деятельность детей, вовлекающая их во взаимодействие с окружающим миром и формирующая у них систему ценностных отношений к этому миру, как стимулирование процессов, детерминирующих качественные изменения в личности.

В настоящее время программа реализуется на базе подготовительного отделения МАОУДО «Северный Кванториум».

Данная программа предусматривает возможность её реализации по принципу сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие в сфере дополнительного образования детей приобретает всё большую актуальность. Дополнительное образование более открыто, вариативно, представляет ребенку разнообразие возможностей для самовыражения и развития способностей.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы в формате сетевого взаимодействия повысит качественный уровень оказания образовательных услуг системой в целом, решит проблему дефицита используемых ресурсов и эффективных практик организации процесса обучения.

Новизна программы состоит в тесной интеграции теоретического материала и практической деятельности. Занятия в форме полевой практики знакомят обучающихся с реальными живыми объектами природы, воспитанники учатся самостоятельно проводить исследования, изучают влияние человеческой деятельности на естественные экосистемы.

Отличительной особенностью данной программы является то, что её содержание выходит за рамки обязательного содержания общеобразовательных дисциплин, таких как окружающий мир. Вследствие чего обучение будет способствовать совершенствованию и развитию важнейших знаний и умений, предусмотренных школьной программой, поможет оценить свои возможности в данных областях и более осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения.

Педагогическая целесообразность заключается в формировании у обучающихся норм экологической и этической культуры.

Целью программы является формирование у обучающихся знаний о природе, человеке, осознание характера взаимодействий между ними посредством исследовательской деятельности.

Для достижения цели ставятся следующие задачи:

предметные

- формирование понимания значения науки в жизни российского общества;
- формирование представлений о значении труда в жизни человека; о профессиях, связанных с исследовательской деятельностью;
- расширение знаний в области биологии;
- сформировать умения и навыки, необходимые в практической и полевой деятельности;

метапредметные

- развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.)
- овладение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формирование умений работать в группе;

- способствовать формированию опыта участия в исследовательской деятельности и её оценки;

личностные

- создание условий для ранней профориентации обучающихся;
- формирование норм экологической и этической культуры;
- воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ:

- создание условий для ранней профессиональной ориентации обучающихся по эколого – биологическому направлению;

- позволяет реализовать содержание обучения для обучающихся с разным уровнем подготовленности.

- обучение направлено на углубленное изучение биологических и экологических теорий и закономерностей с выполнением лабораторных и практических заданий. Обучающиеся в процессе образовательной деятельности овладевают специальными знаниями, используют в своей речи соответствующую терминологию.

- обучение строится на сотрудничестве педагога и воспитанника. Обучающиеся уверенно владеют биологическими и экологическими материалами и терминологией, проводят эксперименты и опыты с минимальной помощью педагога.

Характеристика контингента обучающихся:

Программа предназначена для обучающихся 7 – 9 лет.

Психологические и физиологические особенности обучающихся соответствуют возрасту. На обучение по программе принимаются все желающие при наличии вакантных мест.

Обучающиеся посещают объединение «Юный исследователь».

Сроки и этапы реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения – 72 учебных часа.

Программа состоит из учебных разделов (модулей):

«**Введение**». Формирование представлений об изучаемом предмете и правилах поведения в учебном помещении.

«**Среда обитания**». Изучение объектов неживой природы.

«**Почемучка**». Ответы на часто задаваемые вопросы обучающихся.

«**Цитология**». Изучение основ клеточного строения организмов и различий клеток бактерий, растений и животных друг от друга.

«**Растительный мир**». Разнообразие и особенности растений.

«**Животный мир**». Разнообразие и особенности насекомых, моллюсков, рыб, амфибий и пресмыкающихся.

«**Птицы и млекопитающие**». Разнообразие и особенности птиц и зверей.

«**Человек**». Особенности строения и развития организма человека.

«Эволюционное учение». Изучение теорий возникновения живых существ на планете.

«Природа и вещи». Изготовление вещей из природных материалов.

«Итоговый контроль. Заключение». Подведение итогов обучения по программе.

Данная образовательная программа участвует в реализации **образовательной программы МАОУДО «Северный Кванториум», неотъемлемой частью которой является рабочая программа воспитания.** В образовательном процессе педагог в полной мере используют воспитательный потенциал дополнительного образования в рамках соответствующих направлений деятельности, в том числе посредством реализации «ключевых образовательных событий» (программа развития общекультурных компетенций) (Приложение 5).

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа.

Форма обучения: очная.

Количество обучающихся в группе – 8 – 12 человек.

Для реализации настоящей программы используются разнообразные формы проведения занятий: беседа, практическая работа, лабораторная работа, занятие-путешествие, самостоятельная работа, мастер-класс, творческая мастерская, выставка.

Занятие проводится по следующему плану:

- 1) Оргмомент. Проверка готовности детей к занятию. Создание психологического настроя на работу.
- 2) Повторение изученного материала - творческого, практического (по необходимости).
- 3) Вводная беседа. ТБ, ознакомление с новым материалом. Динамическая пауза.
- 4) Практическая работа обучающихся. Закрепление знаний и способов действий.
- 5) Итог занятия. Устное подведение результатов работы, выводы, высказывания детей, оценивание, поощрение и т.д. Рефлексия.

Ожидаемые результаты реализуемой программы:

Предметные

Обучающиеся знают:

- О значении науки в жизни российского общества;
- О значении труда в жизни человека, о профессиях, связанных с исследовательской деятельностью;
- Правила поведения в природе.
- Основы строения растений, животных и человека.
- Факторы, негативного воздействия на окружающую среду и здоровье человека.

Обучающиеся умеют:

- Проводить анализ исследуемых материалов.
- Выявлять факторы, влияющие на состояние окружающей среды, а также на состояние здоровья человека.

метапредметные

Обучающиеся умеют:

- Полученные данные фиксировать в виде диаграмм, таблиц, графиков.
- Работать с дополнительными источниками информации.
- Организовать свою деятельность, определив её цели и задачи.
- Взаимодействовать в группе в процессе выполнения заданий.
- Формулировать выводы.
- Оценивать результаты участия в исследовательской деятельности.

личностные

- Сформирован интерес к профессиям, связанным с исследовательской деятельностью.
- Сформированы базовые нормы экологической и этической культуры.
- Обучающиеся внимательны при изучении материала, проявляют любознательность.

Методы определения результативности программы:

- Проведение практических работ.
- Участие в природоохранных акциях.
- Участие в городских, областных мероприятиях биологической и экологической направленности.

Для анализа результативности освоения образовательной программы предусмотрена система подведения итогов.

Текущий контроль – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретного занятия, темы, раздела образовательной программы.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания образовательной программы по итогам учебного периода (этапа).

Итоговый контроль – это оценка уровня достижений обучающихся по завершению всего курса образовательной программы.

Оценка качества предоставления образовательных услуг по данной программе соответствует системе оценки качества предоставления образовательных услуг принятой в МАОУДО «Северный Кванториум» (Приложение 1).

Результаты образовательной деятельности фиксируются в Протоколах обученности, развитости и воспитанности (Приложение 3, 4).

Анализ результатов воспитательной деятельности направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся и конкретного ребенка. Результаты, полученные в процессе оценки достижения

целевых ориентиров воспитания используется для планирования дальнейшей работы педагога и используются только в виде обобщенных и анонимных данных.

Оценка результатов воспитательной деятельности осуществляется с помощью оценочных средств с определенными показателями и тремя уровнями выраженности оцениваемых качеств: высокий, средний и низкий уровень.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Введение	5	5	10
2	Среда обитания	5	5	10
3	Почемучка	5	5	10
4	Цитология	1	1	2
5	Растительный мир	6	6	12
6	Мир животных	6	6	12
7	Птицы и млекопитающие	4	4	8
8	Человек	5	5	10
9	Эволюционное учение	3	3	6
10	Итоговый контроль	1	1	2
11	Заключительное занятие	1	1	2
Итого:		42	42	72

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1	Введение	3	3	6	
1.1	Вводные положения образовательной программы	1	1	2	опрос
1.2	Биология – как наука	1	0	1	опрос
1.3	Признаки живых организмов	0	1	1	беседа
1.4	Различие тел живой и неживой природы	1	0	1	беседа
1.5	Мир вокруг нас. Наблюдение и исследование	0	1	1	практическая работа
2	Среда обитания	5	5	10	
2.1	Путешествие к центру Земли	1	1	2	опрос
2.2	Про торнадо	1	1	2	практическая работа
2.3	Про вулканы	1	1	2	практическая работа
2.4	Про землетрясение	1	1	2	практическая работа
2.5	Природные зоны Земли	1	1	2	беседа
3	Почемучка	5	5	10	
3.1	Почему вода в море солёная?	1	1	2	практическая работа
3.2	Почему молоко белое?	1	1	2	практическая работа
3.3	Глаза на мокром месте	1	1	2	беседа
3.4	Почему радуга имеет форму дуги?	1	1	2	викторина
3.5	Почему небо голубое?	1	1	2	опрос
4	Цитология	1	1	2	
4.1	Клетка (строение) – общий признак организмов	1	1	2	беседа, практическая работа
5	Растительный мир	6	6	12	
5.1	Значение растений в природе и жизни человека	1	1	2	беседа

5.2	Почему лист зелёного цвета?	1	1	2	опрос, практическая работа
5.3	Как растут деревья?	1	1	2	опрос
5.4	Почему растения не двигаются?	1	1	2	беседа
5.5	Почему цветы красивые и душистые?	1	1	2	беседа
5.6	Почему водоросли разного цвета?	1	1	2	беседа
6	Мир животных	6	6	12	
6.1	Значение животных в природе и жизни человека	1	1	2	беседа
6.2	Как гусеница превращается в бабочку?	1	1	2	опрос
6.3	Зачем комары кусаются?	1	1	2	беседа
6.4	Как рыбы дышат под водой?	1	1	2	беседа
6.5	Почему лягушка закрывает глаза, когда кушает?	1	1	2	опрос
6.6	Как ползают змеи?	1	1	2	опрос
7	Птицы и млекопитающие	4	4	8	
7.1	Зачем павлину красивый хвост?	1	1	2	беседа
7.2	Почему пингвины любят кататься на животе?	1	1	2	беседа
7.3	Зачем зебре полосы, а жирафу пятна?	1	1	2	опрос
7.4	Дикие и домашние животные	1	1	2	викторина
8	Человек	4	2	6	
8.1	Основные части тела	1	0	1	викторина
8.2	Значение основных жизненных систем	1	0	1	беседа
8.3	Развитие человека (особенности основных возрастных периодов)	1	1	2	беседа
8.4	Восприятие человеком окружающего мира (органы чувств)	0	1	1	практическая работа
8.5	Эмоции в жизни человека	1	0	1	беседа
9	Эволюционное учение	2	2	4	
9.1	Возникновение жизни на планете Земля	0	1	1	практическая работа
9.2	Почему вымерли мамонты?	1	0	1	беседа
9.3	Появление человека на планете Земля	1	1	2	опрос
10	Итоговый контроль.	1	1	2	виктор

	Заключительное занятие				ина
	Итого:	37	35	72	

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Набор на обучение

	1 набор
Начало реализации программы	01 сентября
Окончание реализации программы	Июнь 2024
Продолжительность учебного периода	1 год
Комплектование групп	21-31 августа
Сроки проведения итоговой аттестации	Май 2024

Регламент образовательного процесса

Продолжительность учебной недели – 7 дней с 8.00 до 21.00 час.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 2 часа (1 учебный (академический) час продолжительностью 45 минут с 10-минутным перерывом).

Объем образовательной нагрузки

Количество учебной нагрузки на одну группу: 72 ч.

Занятия проводятся в группах 8-15 человек в соответствии с расписанием, утвержденным директором.

Форма обучения – очная.

Этапы образовательного процесса:

I полугодие: 01.09.2023-31.12.2023 (за исключением праздничных и выходных дней в соответствии с производственным календарём шестидневной рабочей недели);

II полугодие: 01.01.2024-31.05.2024 (за исключением праздничных и выходных дней в соответствии с производственным календарём шестидневной рабочей недели).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Содержание занятий	дата	Количество часов		
			Теория	Практика	Всего
1	Вводные положения образовательной программы		1	1	2
2	Биология – как наука		1		1
3	Признаки живых организмов			1	1
4	Различие тел живой и неживой природы		1		1
5	Мир вокруг нас. Наблюдение и исследование			1	1

6	Путешествие к центру Земли		1	1	2
7	Про торнадо		1	1	2
8	Про вулканы		1	1	2
9	Про землетрясение		1	1	2
10	Природные зоны Земли		1	1	2
11	Почему молоко белое?		1	1	2
12	Почему вода в море солёная?		1	1	2
13	Глаза на мокром месте		1	1	2
14	Почему радуга имеет форму дуги?		1	1	2
15	Почему небо голубое?		1	1	2
16	Клетка (строение) – общий признак организмов		1	1	2
17	Значение растений в природе и жизни человека		1	1	2
18	Почему лист зелёного цвета?		1	1	2
19	Как растут деревья?		1	1	2
20	Почему растения не двигаются?		1	1	2
21	Почему цветы красивые и душистые?		1	1	2
22	Почему водоросли разного цвета?		1	1	2
23	Значение животных в природе и жизни человека		1	1	2
24	Как гусеница превращается в бабочку?		1	1	2
25	Зачем комары кусаются?		1	1	2
26	Как рыбы дышат под водой?		1	1	2
27	Почему лягушка закрывает глаза, когда кушает?		1	1	2
28	Как ползают змеи?		1	1	2
29	Зачем павлину красивый хвост?		1	1	2
30	Почему пингвины любят кататься на животе?		1	1	2
31	Зачем зебре полосы, а жирафу пятна?		1	1	2
32	Дикие и домашние животные		1	1	2
33	Основные части тела		1		1
34	Значение основных жизненных систем		1		1
35	Развитие человека (особенности основных возрастных периодов)		1	1	2

36	Восприятие человеком окружающего мира (органы чувств)			1	1
37	Эмоции в жизни человека		1		1
38	Возникновение жизни на планете Земля			1	1
39	Появление человека на планете Земля		1		1
40	Почему вымерли мамонты?		1	1	2
41	Итоговый контроль. Заключительное занятие.		1	1	2
	Итого:		37	35	72

5. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Тема	Содержание
1		Введение
1.1	Вводные положения образовательной программы	<i>Теория:</i> План работы объединения. Основополагающие аспекты техники безопасности на занятиях.
1.2	Биология – как наука	<i>Теория:</i> Определение науки <i>биология</i> ; задачи, стоящие перед учеными-биологами; значение природы в жизни человека; сформировать основные правила и принципы отношения к живой природе. <i>Практика:</i> Работа с дидактическим материалом.
1.3	Признаки живых организмов	<i>Теория:</i> Основные признаки, присущие всем живым существам (рост, развитие, движение, раздражимость, воспроизведение потомства, питание и дыхание) <i>Практика:</i> Работа с дидактическим материалом.
1.4	Различие тел живой и неживой природы	<i>Теория:</i> Определение живой и неживой природы; на конкретных примерах показать связь между живой и неживой природой. <i>Практика:</i> Игра «Живое и неживое». Составление сводной таблицы «Живое – неживое».
1.5	Мир вокруг нас. Наблюдение и исследование	<i>Теория:</i> Основные способы получения знаний о природе (наблюдение за объектами и явлениями природы, постановка опытов, работа с биологическими материалами). <i>Практика:</i> Рассмотреть имеющиеся в объединении оборудование.
2		Среда обитания
2.1	Путешествие к центру Земли	<i>Теория:</i> Строение земной поверхности; определение полезных ископаемых. <i>Практика:</i> Просмотр документального фильма.
2.2	Про воду	<i>Теория:</i> Состав и агрегатные состояния воды; влияние на живые организмы. <i>Практика:</i> Проведение серии опытов «Вода - живая и мертвая».
2.3	Небо, звёзды и луна	<i>Теория:</i> Структура солнечной системе; строение звёзд и планет. <i>Практика:</i> Просмотр документального фильма.
2.4	Про воздух	<i>Теория:</i> Составом воздуха; его влияние на живые организмы.

		<i>Практика:</i> Работа с дидактическим материалом.
2.5	Природные зоны Земли	<i>Теория:</i> Определение природных зон (место положения на Земле, их климатические особенности, видовое разнообразие растительного и животного мира). <i>Практика:</i> Работа с дидактическим материалом.
3	Почемучка	
3.1	Почему вода в море солёная?	<i>Теория:</i> Объяснение наиболее часто задаваемых вопросов. <i>Практика:</i> Работа с дидактическим материалом. Опыты «Молочная палитра», «Тайные послания». Изготовление поделки «Радуга в облаках».
3.2	Почему молоко белое?	
3.3	Глаза на мокром месте	
3.4	Почему радуга имеет форму дуги?	
3.5	Почему небо голубое?	
4	Цитология и гистология	
4.1	Клетка (строение) – общий признак организмов	<i>Теория:</i> История появления клетки на планете, её строение и функции; этапы изучения. <i>Практика:</i> Работа с микроскопом и дидактическим материалом.
5	Растительный мир	
5.1	Значение растений в природе и жизни человека	<i>Теория:</i> Место растений в жизни человека. <i>Практика:</i> Просмотр документального фильма.
5.2	Почему лист зелёного цвета?	<i>Теория:</i> Определение основных органов растения. <i>Практика:</i> Работа с дидактическим материалом.
5.3	Как растут деревья?	<i>Теория:</i> Многообразие и жизненный цикл деревьев. <i>Практика:</i> Работа с дидактическим материалом.
5.4	Почему растения не двигаются?	<i>Теория:</i> Способы движения растений. <i>Практика:</i> Работа с дидактическим материалом.
5.5	Почему цветы красивые и душистые?	<i>Теория:</i> Изучение разнообразия цветущих растений. <i>Практика:</i> Лабораторная работа «Цветик - Семицветик своими руками».
5.6	Почему водоросли разного цвета?	<i>Теория:</i> Отличия водных растений от наземных. <i>Практика:</i> Лабораторная работа «Растения аквариума».
6	Мир животных	
6.1	Значение животных в	<i>Теория:</i> Место животных в жизни человека.

	природе и жизни человека	<i>Практика:</i> Просмотр документального фильма.
6.2	Как гусеница превращается в бабочку?	<i>Теория:</i> Жизненный цикл насекомых. <i>Практика:</i> Работа дидактическим материалом.
6.3	Зачем комары кусаются?	<i>Теория:</i> Строение основных представителей класса беспозвоночных членистоногих животных. <i>Практика:</i> Работа дидактическим материалом.
6.4	Как рыбы дышат под водой?	<i>Теория:</i> Строение основных представителей группы водных позвоночных животных. <i>Практика:</i> Работа дидактическим материалом.
6.5	Почему лягушка закрывает глаза, когда кушает?	<i>Теория:</i> Строение основных представителей класса Амфибий. <i>Практика:</i> Работа дидактическим материалом.
6.6	Как ползают змеи?	<i>Теория:</i> Строение основных представителей класса Рептилий. <i>Практика:</i> Работа дидактическим материалом.
7	Птицы и млекопитающие	
7.1	Зачем павлину красивый хвост?	<i>Теория:</i> Особенности внутреннего строения; приспособления к полёту. <i>Практика:</i> Работа дидактическим материалом.
7.2	Почему пингвины любят кататься на животе?	<i>Теория:</i> Отличительные особенности водоплавающих птиц. <i>Практика:</i> Работа дидактическим материалом.
7.3	Зачем зебре полоски, а жирафу пятна?	<i>Теория:</i> Способы маскировки в животном мире. <i>Практика:</i> Работа дидактическим материалом.
7.4	Дикие и домашние животные	<i>Теория:</i> Дикие и домашние животные, их сходные и различные черты. <i>Практика:</i> Работа дидактическим материалом.
8	Человек	
8.1	Основные части тела	<i>Теория:</i> Систематическая принадлежность человека. <i>Практика:</i> Работа дидактическим материалом.
8.2	Значение основных жизненных систем	<i>Теория:</i> Основные различия между человеком и животным. <i>Практика:</i> Работа дидактическим

		материалом.
8.3	Развитие человека (особенности основных возрастных периодов)	<i>Теория:</i> Наиболее значимые периоды жизни человека и их особенности. <i>Практика:</i> Работа дидактическим материалом.
8.4	Восприятие человеком окружающего мира (органы чувств)	<i>Теория:</i> Строение и значение органов чувств в жизни человека. <i>Практика:</i> Работа дидактическим материалом.
8.5	Эмоции в жизни человека	<i>Теория:</i> Основные виды эмоций у человека. <i>Практика:</i> Работа дидактическим материалом.
9	Эволюционное учение	
9.1	Возникновение жизни на планете Земля	<i>Теория:</i> Основные представления о возникновении и развитии жизни Земле. <i>Практика:</i> Работа дидактическим материалом.
9.2	Почему вымерли мамонты?	<i>Теория:</i> Представление о первых, животных, населявших планету. <i>Практика:</i> Работа дидактическим материалом.
9.3	Появление человека на планете Земля	<i>Теория:</i> Предковые формы человека; этапы эволюции человека. <i>Практика:</i> Работа дидактическим материалом.
10	Итоговый контроль	<i>Теория:</i> Подведение итогов обучения.
11	Заключительное занятие	<i>Практика:</i> Викторина «Почемучка».

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническая база МАОУДО «Северный Кванториум» соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Для проведения занятий имеется:

1. Учебные столы и стулья.
2. Канцелярские принадлежности.
3. Мультимедийный проектор.
4. Методические и учебные пособия.
5. Научная литература.
6. Биологические материалы
7. Медиаресурсы: учебные видеофильмы, презентации на биологические темы.

№	Название модуля, кейса	Используемое оборудование, программное обеспечение	Используемые расходные материалы
1	Введение		канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, маркеры, стикеры)
2	Среда обитания	Микроскоп учебный "Биом-2", стереомикроскоп учебный, лабораторная посуда	канцелярские принадлежности (простые и цветные карандаши, бумага для принтера, цветная тонированная бумага, картон, клей)
3	Почемучка		канцелярские принадлежности (простые и цветные карандаши, бумага для принтера, цветная тонированная бумага, картон, клей)
4	Цитология и гистология	Микроскоп учебный "Биом-2"	канцелярские принадлежности (простые и цветные карандаши, бумага для принтера, цветная тонированная бумага, картон, клей, пластилин)
5	Растительный мир	Микроскоп учебный "Биом-2", стереомикроскоп учебный, лабораторная посуда	канцелярские принадлежности (простые и цветные карандаши, бумага для принтера, цветная тонированная бумага, картон, клей)

6	Мир животных	Микроскоп учебный "Биом-2", стереомикроскоп учебный	канцелярские принадлежности (простые и цветные карандаши, бумага для принтера, цветная тонированная бумага, картон, клей)
7	Птицы и млекопитающие	Микроскоп учебный "Биом-2", стереомикроскоп учебный	канцелярские принадлежности (простые и цветные карандаши, бумага для принтера, цветная тонированная бумага, картон, клей)
8	Человек	Микроскоп учебный "Биом-2", стереомикроскоп учебный	канцелярские принадлежности (простые и цветные карандаши, бумага для принтера, цветная тонированная бумага, картон, клей)
9	Эволюционное учение		канцелярские принадлежности (простые и цветные карандаши, бумага для принтера, цветная тонированная бумага, картон, клей)
10	Итоговый контроль		канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, маркеры, стикеры)

Кадровое обеспечение

Педагогу необходимо соответствовать требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613-н).

Методическое обеспечение

Особенности организации образовательного процесса – очная форма обучения.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая, фронтальная.

Учебный план программы представляет собой перечень разделов (кейсов), которые могут варьироваться в зависимости от запросов участников образовательных отношений, от индивидуальных особенностей обучающихся. По необходимости может быть разработан индивидуальный учебный план.

Педагогом используются педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения.

В обучении применяются методы: объяснительно - иллюстративный, репродуктивный, эвристический, проектный, игровой.

Реализация программы создаёт условия для применения знаний, умений и внешних ресурсов при решении задач реального мира, позволяет организовать творческую и исследовательскую работу обучающихся, тем самым, создавая предпосылки для формирования ключевых компетенций, то есть готовности к эффективной деятельности в различных жизненных ситуациях.

Педагог использует в работе классификацию **методов воспитания** по И. Г. Щукиной: методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, инструктаж, пример); методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации); методы стимулирования (поощрение).

Реализация каждого метода воспитания предполагает использование совокупности приёмов, соответствующих педагогической ситуации, особенностям обучающихся.

Приём «Взаимопомощь». Педагог так организует деятельность детей, чтобы от помощи друг другу зависел успех совместно организуемого дела.

Приём «Общаться по правилам». На период выполнения того или иного творческого задания устанавливаются правила, регламентирующие общение и поведение детей: в каком порядке, с учётом каких требований можно вносить свои предложения, дополнять, критиковать, опровергать мнение своих товарищей. Такого рода предписания в значительной мере снимают негативные моменты общения, защищают «статус» всех его участников.

Приём «Обмен ролями» обучающиеся обмениваются ролями (или функциями), которые получили при выполнении заданий.

Приём «Сочини конец истории». Детям предлагается придумать свое завершение истории и решить нравственную проблему, описанную в литературном произведении.

В результате организации творческой продуктивной деятельности детей дошкольного возраста на основе исследовательской деятельности создаются условия не только для расширения границ социализации ребёнка в обществе, активизации познавательной деятельности, демонстрации своих успехов, но и закладываются истоки профориентационной работы, направленной на пропаганду профессий, в том числе востребованных в регионе. В рамках программы «В объективе биолога» обучающиеся активно включены в игровую (путешествие, квесты, соревнование и т.п.), проектную деятельности, участие в мероприятиях (конкурсы, смотры, фестивали и др.) различного уровня.

7. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КОНТРОЛЯ

№	Наименование разделов	Формы занятий	Формы подведения итогов
1	Введение	лекция, просмотр презентаций	устный опрос
2	Среда обитания	лекция, беседа, просмотр презентаций, видеофильмов, лабораторные работы	тест
3	Почемучка	лекция, беседа, просмотр презентаций, видеофильмов, лабораторные работы	тест, устный опрос
4	Цитология	лекция, беседа, просмотр презентаций, видеофильмов, лабораторные работы	тест
5	Растительный мир	лекция, беседа, просмотр презентаций, видеофильмов, лабораторные работы	тест, устный опрос
6	Мир животных	лекция, беседа, просмотр презентаций, видеофильмов, лабораторные работы	тест, устный опрос
7	Птицы и млекопитающие	лекция, беседа, просмотр презентаций, видеофильмов, лабораторные работы	тест, устный опрос
8	Человек	лекция, беседа, просмотр презентаций, видеофильмов, лабораторные работы	тест, устный опрос
9	Эволюционное учение	семинар, дискуссия, просмотр презентаций, видеофильмов,	тест
10	Итоговый контроль	Конференция, акция, выставка	защита исследовательской работы, конкурсные мероприятия
11	Заключительное занятие	викторина	рейтинг обучающихся

8. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

Для педагога:

1. Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека: Учебное пособие. Изд. 2-е. — Ростов н/Д: «Феникс», 2003. - 416 с.
2. Прищепа, И.М. Возрастная анатомия и физиология: учеб. пособие / И.М. Прищепа. — Минск: Новое знание, 2006. - 416 с.: ил.
3. Курепина, М.М. Анатомия человека: учебник для вузов. / М. М. Курепина, А. П. Ожигова, А. А. Никитина. - М.: Владос, 2003.
4. Чебышев, Н. В. Биология (Учебник). / Г. Г. Гринева, М. В. Козарь, С. И. Гуленков. - М.: ВУНМЦ, 2000. - 592 с.
5. Северцов А.С. Направленность эволюции. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1991.
6. Яблоков А.В., Юсуфов А.Г. Эволюционное учение. – М.: Высш. шк., 1989.

Для родителей и обучающихся:

1. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2011.
2. Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. – М.: Изд – во Terra -Terra,2008.
3. Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы. / Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.
4. Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба. - М.: Изд – во Просвещение, 2008.
5. Я познаю мир: Загадочные животные: Дет. Энцикл. / Н.Н. Непомнящий. - М.: ООО "Издательство АСТ", 2003.

**КРИТЕРИИ КАЧЕСТВА ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ
И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Критерии	Уровень качества		
	Низкий	Средний	Высокий
Отношение к образовательной деятельности			
Посещаемость детского объединения	Нерегулярно посещает занятия детского объединения и не объясняет причины	Пропускает занятия детского объединения в основном по объективным причинам, но иногда - без причины	Практически не пропускает занятия детского объединения, старается наверстать пропущенный материал
Отношение к общим делам детского объединения	Избегает участия в общих делах детского объединения	Участвует при побуждении взрослых	Активно участвует в общих делах детского объединения, сам проявляет инициативу
Участие в мероприятиях учреждения	Не участвует	Участвует при инициативе педагога	Активно участвует по собственной инициативе
Уровень обученности			
- мотивация учебной деятельности	Равнодушие к получению знаний, познавательная активность отсутствует	Учится с интересом, но познавательная активность ограничивается рамками программы	Стремится получать прочные знания, активно включается в познавательную деятельность, проявляет инициативу
- степень обучаемости	Материал усваивает плохо	Материал усваивает в пределах занятия, требуется дополнительная помощь	Учебный материал усваивает без труда, интересуется дополнительным материалом по предмету и содержанию общеобразовательной программы
- навыки учебного труда	Не умеет и не хочет планировать свою	Может планировать и контролировать свою	Умеет планировать и контролировать свою деятельность, организован, темп

	деятельность, темп работы низкий	деятельность с помощью педагога, не организован, темп работы не всегда стабилен	работы высокий
- теоретическая подготовка	Объем усвоенных знаний менее 1/2, не владеет специальной терминологией	Объем усвоенных знаний более 1/2, понимает значение специальных терминов, но самостоятельно не всегда их использует	Теоретические знания полностью соответствуют программным требованиям, владеет специальной терминологией, с пониманием использует ее как на занятиях, так и в практической деятельности
- практическая подготовка	Объем усвоенных умений менее 1/2, затрудняется при работе с оборудованием	Объем усвоенных умений более 1/2, работает с оборудованием с помощью педагога	Овладение практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, работает с оборудованием самостоятельно
Уровень воспитанности			
- дисциплина и организованность	Не считает необходимыми качества дисциплины и организованности, пассивен в их проявлении, исполняет все по принуждению. Нарушает правила поведения игнорирует организационные моменты.	Осознает значение дисциплины и организованности, но проявляет качества по указанию взрослых	Самоорганизован, знает и выполняет правила для обучающихся, осознает значение дисциплины и организованности, проявляет готовность в оказании помощи товарищам
- этическая культура	Неуравновешен, использует нецензурные слова, редко задумывается над необходимостью работать над	Соблюдает общепринятые нормы этики под давлением взрослых, неразборчив в выборе лексики, не всегда	Не допускает неуважительного отношения к себе, к окружающим, соблюдает общепринятые нравственные нормы поведения, разъясняет необходимость их

	собой	относится уважительно к окружающим	выполнения, обладает устойчивым иммунитетом к безнравственной, некорректной лексике
- соблюдение техники безопасности и гигиены	Выполняет требования техники безопасности и гигиены только под строгим контролем педагога	Соблюдает правила техники безопасности и выполняет гигиенические требования после напоминания педагога или не постоянно	Не допускает нарушения правил техники безопасности и гигиены
Уровень развития			
- самоконтроль	Действует под контролем взрослых	Периодически контролирует себя, но не всегда	Постоянно контролирует себя
- память	Память развита слабо, способность к переключению памяти отсутствует	Использует наиболее развитые виды памяти	Свободно применяет все виды памяти
- внимание	Способность к переключению внимания отсутствует	При желании свободно переключает внимание, но способность к переключению внимания недостаточна	Обладает высокой способностью к переключению внимания
- терпение	Терпения хватает менее чем на 1/2 занятия	Терпения хватает более чем на 1/2 занятия	Терпения хватает на все занятие
- воля	Волевые усилия ребенка побуждаются извне	Волевые усилия ребенка иногда побуждаются самим ребенком	Волевые усилия побуждаются самим ребенком
- самооценка	Завышенная самооценка, отсутствие способности оценить себя	Заниженная самооценка, не всегда оценивает себя адекватно	Нормальная самооценка, всегда оценивает себя адекватно

	адекватно		
- креативность	Элементарный уровень: выполняет простейшие практические задания педагога	Репродуктивный уровень: выполняет задания по образцу	Творческий уровень: выполняет практические задания самостоятельно с элементами творчества
Достижения в выставках, смотрах, конкурсах, соревнованиях уровень учреждения, муниципальный, региональный, всероссийский, международный			
	Не участвует	Принимает участие	Имеет призовые места

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- **Высокий уровень** предполагает глубокое освоение и отличное владение обучающимся теоретических знаний в области биологии и экологии, предусмотренные данной образовательной программой. Обучающийся в процессе выполнения практических занятий безукоризненно освоил навыки и умения в области биологии, предусмотренные данной образовательной программой. Обучающийся безупречно владеет методикой организации исследовательской деятельности в области биологии, имеет навыки организации полевых исследований в сфере биологии и умеет обрабатывать и представлять результаты исследований, способен самостоятельно провести полевые исследования и подготовить результаты исследования к представлению с минимальной помощью педагога. Обучающийся систематически посещает занятия.
- **Средний уровень** предполагает владение обучающимся наиболее значимых теоретических знаний в области биологии и экологии, предусмотренных данной образовательной программой. Обучающийся усвоил наиболее важные практические навыки и умения по биологии и экологии, предусмотренных данной образовательной программой. Обучающийся владеет основными знаниями по методике исследовательской деятельности, имеет навыки организации полевых исследований в сфере биологии и умеет обрабатывать и представлять результаты исследований, но не способен самостоятельно провести полевые исследования и подготовить результаты исследования к представлению без непосредственной помощи педагога. Обучающийся систематически посещает занятия.
- **Низкий уровень** предполагает, что у обучающегося практически отсутствуют теоретические знания в области биологии и экологии, предусмотренных данной образовательной программой. У обучающегося минимальные практические навыки и умения по биологии экологии, предусмотренные данной образовательной программой. Обучающимся усвоены частичные знания по методике исследовательской деятельности, навыки организации полевых исследований в сфере биологии и умение обрабатывать и представлять результаты исследований в рамках, предусмотренных программой обучения. Систематическое посещение занятий.

Протокол мониторинга обученности

Дата проведения _____
 Квантум / Объединение (К/О) _____
 Педагог _____
 Группа № _____
 Наименование раздела (блока, модуля): _____

№	ФИО обучающегося	Критерии оценки					Количество баллов	Уровень усвоения	Примечание. Динамика (изменения уровня по сравнению с предыдущими исследованиями)
		Мотивация учебной деятельности	Степень обучаемости	Навыки учебного процесса	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка			

Обозначение уровней: Н – низкий, С – средний, В – высокий

Уровень определяется следующими показателями:
 1 балл - «низкий»; 2 балла - «средний»; 3 балла - «высокий».

Соответствие уровня усвоения содержания учебного раздела (блока, модуля) итоговому количеству баллов:
 0 – 6 баллов - Низкий уровень; 7 – 10 баллов - Средний уровень; 11 – 15 баллов - Высокий уровень.

Вывод: Количество обучающихся, имеющих высокий уровень обученности - ____ человек, ____% от общего количества обучающихся в группе.
 Количество обучающихся, имеющих средний уровень обученности - ____ человек, ____% от общего количества обучающихся в группе.
 Количество обучающихся, имеющих низкий уровень обученности - ____ человек, ____% от общего количества обучающихся в группе.

Протокол мониторинга воспитанности

Период мониторинга _____
 Квантум / Объединение (К/О) _____
 Педагог _____
 Группа № _____

№	ФИО обучающегося	Критерии оценки													Количество баллов	Уровень усвоения	Примечание. Динамика (изменения уровня по сравнению с предыдущими исследованиям)	
		Отношение к образовательной деятельности			Воспитанность				Развитость									
		Посещаемость К/О	Отношение к общим делам	Участие в мероприятиях учреждения	Дисциплина и организованность	Этическая культура	Соблюдение техники безопасности	Самоконтроль	Память	Внимание	Терпение	Воля	Самооценка	Креативность				

Обозначение уровней: Н – низкий, С – средний, В – высокий

Уровень определяется следующими показателями:

1 балл - «низкий»; 2 балла - «средний»; 3 балла - «высокий».

Соответствие уровня воспитанности итоговому количеству баллов:

0 – 19 баллов - Низкий уровень; 20 – 29 баллов - Средний уровень; 30 – 39 баллов - Высокий уровень.

Вывод: Количество обучающихся, имеющих высокий уровень - ____ человек, ____% от общего количества обучающихся в группе.

Количество обучающихся, имеющих средний уровень - ____ человек, ____% от общего количества обучающихся в группе.

Количество обучающихся, имеющих низкий уровень - ____ человек, ____% от общего количества обучающихся в группе.

Динамика - _____

**Модуль рабочей программы воспитания
«Ключевые образовательные события»**

В течение учебного периода тематика воспитательных и конкурсных мероприятий определена в соответствии с Примерным календарным планом воспитательной работы на 2023/2024 учебный год, утвержденным Первым заместителем Министра просвещения Российской Федерации А.В. Бугаевым 11 августа 2023 года № АБ-211/06вн, Указом Президента Российской Федерации № 401 от 27 июня 2022 года «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», Всероссийским сводным календарным планом мероприятий, направленных на массовое вовлечение школьников в научно-техническое творчество, Планом проведения муниципальных мероприятий учреждения в рамках муниципальной программы «Развитие образования Северодвинска», утвержденной распоряжением начальника Управления образования от 27.12.2022 № 690-р и другими документами и нормативно-правовыми актами, регулирующими вопросы организации образовательной, воспитательной и досуговой деятельности детей.

Одним из направлений деятельности детского технопарка «Кванториум» является реализация программы развития общекультурных компетенций. Программа представляет собой комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся гражданственности, культурно-исторических, духовно-нравственных, компетенций, компетенций в области здорового образа жизни. В течение учебного периода в Кванториуме проводятся тематические недели.

Тематическая неделя – это эффективная форма работы, представляющая единство мероприятий, объединенных общими задачами. Главной особенностью тематической недели является то, что она выступает как уникальная коммуникативная система, она объединяет обучающихся, родителей, педагогов, и создает условия для их совместной познавательной и творческой деятельности.

**«Календарный план воспитательной работы
на учебный период 01.09.2023-31.08.2024**

Мероприятие, образовательное событие	Дата проведения	Участники	Ответственные
«Неделя профориентации»			
День солидарности в борьбе с терроризмом. Онлайн мероприятие (Квест «АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»)	03 сентября	Обучающиеся и родители, гости Кванториума	педагоги-организаторы
Открытый муниципальный фестиваль мастер-классов	18 сентября – 07 октября 2023	Обучающиеся	педагоги-организаторы
Встречи с внешними спикерами, партнерами Кванториума			

Открытый конкурс – фестиваль «Акватория»			
«Неделя региона» (краеведения)			
Международный день учителя (онлайн мероприятие)	5 октября	Обучающиеся	педагогический организаторы
Встречи с внешними спикерами	08–22 октября 2023		
Экскурсии в музей			
Презентация проектов партнерам			
Онлайн мероприятия (квизы/практикумы по краеведению и истории региона)			
МСПП «Строим будущее»			
День Ломоносова М.В. (онлайн мероприятия)	19 ноября		
День матери в России (онлайн мероприятия)	26 ноября		
«Неделя искусства»			
Инженерные каникулы	30 октября - 10 ноября 2023	обучающиеся	педагогический организаторы
День народного единства	4 ноября 2023	Обучающиеся и родители, гости Кванториума	педагогический организаторы
Межквантумные мастер-классы	13–26 ноября 2023	Обучающиеся	
Мастер-классы от внешних спикеров			
Презентация проектов партнерам			
Кинопоказ		Обучающиеся и родители, гости Кванториума	
Онлайн-публикации по теме в группе в социальной сети «ВКонтакте»			
Онлайн мероприятия (съемка видеороликов с мастер классами для использования в зимние каникулы, публикации)			
«Неделя проектной деятельности»			
День волонтера	5 декабря 2023	Обучающиеся	педагогический организаторы
Лекции/мастер-классы от внешних спикеров	11-24 декабря 2023		
Консультации по презентациям обучающихся			
Обмен опытом с кванторианцами, защищающими свои проекты на разных уровнях			
Мероприятие по проектной деятельности «Проектная ярмарка»	22 декабря 2023		
Поздравление с Новым годом	31 декабря	Обучающиеся	педагогический организаторы

	2023	и родители, гости Кванториума	организатор ы
Онлайн мероприятия в новогодние праздники	1–10 января	Обучающиеся и родители, гости Кванториума	педагоги- организатор ы
«Неделя Арктики»			
Тематические видеоролики (в холле)	15–29 января 2024	Обучающиеся и родители	педагоги- организатор ы
Лекции от внешних спикеров		Обучающиеся объединений и квантумов	
Онлайн-публикации по теме в группе в социальной сети «Вконтакте». Освещение деятельности обучающихся в социальных сетях МАОУДО «Северный Кванториум»			
Онлайн мероприятия (квизы и т.п.)		Обучающиеся и родители, гости Кванториума	
Межрегиональный конкурс проектных решений «Арктический хакатон»			
«Неделя науки»			
Конференция «Шаг в науку». (дистанционном и очном формате)	5–16 февраля 2024	Обучающиеся и родители, гости Кванториума	педагоги- организатор ы
Конференция «Шаг в биологию»			
Конференция, посвященная Дню Науки (подготовительное отделение)			
Онлайн-публикации по теме в группе в социальной сети «Вконтакте»			
Онлайн-игра. «Эйнштейн Party»			
Видеозапись мастер-классов			
Кинопоказы (Научно-популярный фильм)			
День защитника Отечества (онлайн поздравление)	23 февраля		
Международный женский день (онлайн поздравление)	8 марта		
«Поколения X, Y, Z» (родительская неделя)			
Лекция/мастер-класс от родителей обучающихся	9–19 марта 2024	Обучающиеся и родители	педагоги- организатор ы
Совместный мастер-классы/занятия с родителями			
Экскурсии Дети + родители (Подготовительное отделение, по заявкам школ)			
Инженерные каникулы	26 марта -	обучающиеся	

	03 апреля 2024		
«Неделя космонавтики»			
Посещение музеев/интерактивных площадок космонавтики	8–21 апреля 2024	Обучающиеся + родители	педагоги- организатор ы
Лекции от внешних спикеров		Обучающиеся	
Онлайн-публикации по теме в группе в социальной сети «ВКонтакте». Освещение деятельности обучающихся в социальных сетях МАОУДО «Северный Кванториум»		Обучающиеся и родители, гости Кванториума	
«Неделя экологии»			
Участие в экологических акциях (субботники на территории СК)	23 апреля – 03 мая 2024	Обучающиеся	педагоги- организатор ы
Встречи с внешними спикерами			
«Неделя истории»			
Участие в акциях и проектах ко Дню Победы	6–12 мая 2024	Обучающиеся и родители	педагоги- организатор ы
Онлайн мероприятия (квиз о ВОВ, публикации о российской и мировой истории; посещение Всероссийских виртуальных экскурсий)		Обучающиеся и родители, гости Кванториума	
Кинопоказ	30–31 мая 2024	Обучающиеся	
Муниципальное мероприятия по проектной деятельности «Проектная ярмарка»			
Кванториада (командное соревнование интересующихся инженерным творчеством и изобретательством детей и подростков со всей России и других стран)	май – ноябрь		
Международный день защиты детей	1 июня 2024	Обучающиеся и родители, гости Кванториума	педагоги- организатор ы
День России (онлайн мероприятия)	12 июня 2024		
«Неделя информационной безопасности»			
Внутриквантумные мероприятия	2–11 июня 2024	Обучающиеся и родители, гости Кванториума	педагоги- организатор ы
Встречи с внешними спикерами		Обучающиеся	
Онлайн-публикации по теме в группе в социальной сети «ВКонтакте»			