

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Северный детский технопарк «Кванториум»



СЕВЕРНЫЙ КВАНТОРИУМ

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ГОРОДЕ СЕВЕРОДВИНСКЕ

Материалы по итогам муниципального конкурса программно-методических материалов по организации профориентационной работы, направленной на знакомство с судостроительной отраслью

Северодвинск

2022

Ранняя профориентационная работа в городе Северодвинске. Материалы по итогам муниципального конкурса программно-методических материалов по организации профориентационной работы, направленной на знакомство с судостроительной отраслью. - Северодвинск: МАОУДО «Северный Кванториум», 2022.

Составитель: Кузнецова Е.В., заместитель директора по УВР МАОУДО «Северный Кванториум».

Верстка: Белослудцев В.А., методист МАОУДО «Северный Кванториум».

В сборнике представлены программно-методические, дидактические и методические материалы победителей, призеров и участников муниципального конкурса программно-методических материалов по организации профориентационной работы, направленной на знакомство с судостроительной отраслью, организованного Управлением образования Администрации Северодвинска и муниципальным автономным образовательным учреждением дополнительного образования «Северный детский технопарк «Кванториум» в ноябре 2021 года.

Материал содержит тезисы и опыт работы по организации в общеобразовательных, дошкольных учреждениях и учреждениях дополнительного образования города Северодвинска инженерно-технической профориентационной работы, направленной на знакомство с профессиональными образовательными учреждениями и предприятиями судостроительного кластера города Северодвинска.

Орфография, пунктуация и стиль авторов сохранены.

Выпуск № 11

МАОУДО «Северный Кванториум», 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Программно-методические материалы	
Амосова А.В. Чешкова Е.П.	5
Квятковская А.А. Телышева А.Ю.	8
Мелкова А.В. Перевозникова Н.А.	11
Проект «Строительство подводной лодки» Педагогический проект «Маленькие патриоты» Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Судостроение с применением 3D-технологий»	
Амосова А.В. Будник В.Ф. Земцовская И.В. Кормачева Е.А. Кукушкина М.В. Мауль К.В. Чешкова Е.П. Швыдкая Л.Ф.	15
2. Дидактические разработки	
Старцева В.В. Бороухина А.А.	20
Головина В.В.	24
Едовина А.Б.	26
Патракова Т.В. Резанова М.Н.	27
Ревера В.П.	33
3. Методические разработки	
Батова Н.В.	45
Валуйская О.Н.	47

Вокуева Т.В.	Конспект учебного занятия «Судостроение – труд не простой»	51
Гурьева Т.Н. Панова М.А.	Конспект учебного занятия «Как зарождаются корабли?»	54
Журина Н.Е. Макарова Т.В.	Конспект занятия по логоритмике «НАШ ГОРОД – НАШ ЗАВОД» для детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет) с общим недоразвитием речи (ОНР)	59
Казанченко Н.А. Пупцева О.Н.	Конспект занятия «Плавание тел. Изготовление корабля»	64
Коковина О.Б. Сошникова И.А.	Конспект учебного занятия по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста «Профессия судостроитель»	69
Леонтьева И.В.	Конспект НОД по рисованию в подготовительной группе. Тема: «Подводная лодка»	76
Лучинская Н.А.	Конспект НОД по теме «Я б в судостроители пошел, пусть меня научат!» (старший дошкольный возраст)	80
Пахомова И.В.	Конспект занятия «Заводские профессии важны! Заводские профессии нужны!»	85
Пискунова С.М.	Конспект занятия «Заводы города Северодвинска» (старший дошкольный возраст)	91
Попова М.Н.	Конспект «Праздник «Россия - наша страна. Северодвинск - моя родина»	95
Копнинова В.А. Скрипова Л.В.	Сценарий воспитательного мероприятия «Судостроение: история и настоящее»	98
Сосина О.С.	Конспект музыкально-спортивного развлечения «День подводника» для детей старшего дошкольного возраста»	103

1. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Проект «Строительство подводной лодки»

*Амосова Александра Вячеславовна,
воспитатель МБДОУ № 59 «Цыплята»;
Чешкова Елена Павловна,
воспитатель МБДОУ № 59 «Цыплята»*

Участники проекта: воспитатели, дети группы, родители, инструктор по физической подготовке, музыкальный руководитель.

Цель: закрепить и расширить знания детей о труде родителей и других взрослых на машиностроительных заводах города Северодвинск.

Задачи:

- Формировать у детей начальные и максимально разнообразные представления о заводских профессиях.
- Продолжать формировать у детей понятие «профессия».
- Расширять представления детей о профессиях своих родителей.
- Формировать обобщенные представления о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности.
- Создавать комфортный психологический климат в группе с помощью сюжетно-ролевых, настольных, подвижных игр.
- Обогащать и активизировать словарный запас детей по данной теме.
- Развивать память, мышление, воображение, внимание.
- Формировать уважение к труду взрослых разных профессий, определить значимость профессий.
- Воспитывать положительную мотивацию к обучению, уважение к труду взрослых.

Актуальность: Дети в данном возрасте интересуются деятельностью родителей, поэтому необходимо расширить их знания и заинтересовать трудовыми процессами, происходящими на машиностроительных заводах.

Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Необходимо развить у воспитанников веру в свои силы, путем поддержки их начинаний, так как чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать, оценивать свои возможности в старшем возрасте. Конечно, некоторые элементы профессиональной деятельности им еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. Поэтому в детском саду на данном этапе необходимо создать определенную наглядную основу, на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Ход проекта. Проект был реализован с 1 сентября по 22 ноября 2021года. На подготовительном этапе было проведено анкетирование родителей по выявлению знаний детей о профессиональной деятельности родителей. Выяснилось, все дети владеют данной информацией. Также были проведены беседы о наших заводах, целевая прогулка к заводу «Звездочка», видео-экскурсии по деревообрабатывающему цеху, просмотр видео «Подводная лодка», экскурсия в музей, посетили с детьми магазин «Гудвилл», где продают мебель и драгоценности, сделанные на заводе.

В ходе основного этапа был разработан и реализован план постройки подводной лодки. На первом занятии дети рисовали подводную лодку. На втором занятии Президент России Владимир Владимирович Путин дал задание директору завода (в его роли Артемьев Саша): построить современную подводную лодку. Были получены документы, где изложены необходимые

параметры лодки. Директор завода собирал инженеров-конструкторов и передавал им задание (государственный заказ). Третий пункт плана: работа фрезеровщиков и станочников. Ищук Амелия рассказала о своей прабабушке – фрезеровщице и о дедушке – слесаре-ремонтнике токарно-фрезерных станков. Амелия и Матвей сыграли роли станочников, изготавливали детали для подводной лодки. Четвертый пункт плана: соединение деталей, работа сварщиков и сборщиков. Сварщик (Сергеева Софья) работала сварочным аппаратом в защитной одежде, далее работали сборщики (дети группы собрали подводную лодку из деревянных дуг, мягкого конструктора, крупного деревянного «строителя», «обшивка»-черный материал). Пятый пункт: установка оборудования, работа электриков, слесарей, монтажников и др. На занятии конструкторской деятельности дети собирали мебель по чертежам, оформляли каюту капитана. Шестой пункт: заключение ответственного сдатчика (Матвей Катин), пробный выход в море. Седьмой пункт: сдача подводной лодки военным. Каждый пункт строительства подводной лодки контролировал Строитель подводной лодки. Между пунктами строительства дети закрепляли свои знания в художественной деятельности, отгадывании загадок, спортивных и музыкальных праздниках. Была проведена сюжетно-ролевая игра «Заводская столовая» во время ужина в детском саду. Условия были приближены к реальным. Также была проведена непосредственно-образовательная деятельность по лепке. Дети выполнили из пластилина и картона макет «Судостроительный завод». В дальнейшем с большим интересом использовали его для игры.

В ходе завершающего занятия выяснилось, что у большинства детей сформировалось обобщенное представление о структуре трудового процесса и понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности. Активизировалась познавательная деятельность дошкольников, интерес к профессиям взрослых. Дети с гордостью рассказывали о работе своих родных на заводе и с интересом слушали рассказы других. Дети выражали желание работать на машиностроительных заводах, когда вырастут. Мы считаем, что

в ходе проекта были выполнены все поставленные задачи, и реализована цель проекта в соответствии с возрастом участников.

Педагогический проект «Маленькие патриоты»

*Квятковская Алёна Александровна,
воспитатель МБДОУ № 19 «Снежинка»;
Тельшева Анна Юрьевна,
воспитатель МБДОУ № 19 «Снежинка»*

Участники: дети подготовительной к школе группы «Зайчик», воспитатели.

Сроки выполнения: 1 неделя.

Актуальность: В современных условиях важным направлением работы с подрастающим поколением является патриотическое воспитание. Любовь маленького ребенка к Родине начинается с отношения к самым близким людям: матери, отцу, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, улице, городу. Важно научить детей видеть красоту того, что их окружает, видеть заботу людей о своем городе, научить ценить и сохранять наследие своего народа и воспитывать желание сделать город еще краше, комфортнее для жизни.

Цель проекта: формирование и систематизация представлений о своем родном городе.

Задачи проекта:

1. Расширять представления о своем городе, его символах;
2. Познакомить с достопримечательностями города Северодвинска;
3. Формировать духовно-нравственные отношения;
4. Развивать любовь к родному краю, к своему городу;
5. Развивать личность детей, их творческие способности;
6. Воспитывать интерес к познанию родного города, его истории.

Этапы реализации проекта

I Подготовительный этап

- Разработка плана проекта.
- Подбор методической и художественной литературы, пособий по теме проекта, составление презентаций, подбор музыкального репертуара.
- Разработка конспектов образовательной деятельности и бесед по теме проекта.

II Реализация проекта

- Проведение бесед, ООД по теме.
- Рассматривание альбомов, книг, иллюстраций о городе Северодвинске.
- Чтение литературы.
- Проведение дидактических, речевых игр.
- Работа в раскрасках, рисование по шаблонам.

III Заключительный этап

- Анализ и подведение итогов проекта.

Продукт проекта:

1. Дополнен материалом патриотический уголок в группе.
2. Разработаны конспекты ООД.
3. Организованы выставки детских работ «Мой родной город».

Результат проекта:

1. По окончании проекта дети стали больше знать о родном городе Северодвинске, его истории достопримечательностях.
2. Дети приобрели новый, полезный для них опыт.
3. Дети узнали новые слова «северяне», «область», «судостроение», «город корабелов».

Ресурсы проекта:

- Кадровые: Телышева А.Ю., Квятковская А.А,
- Материально-технические: мультимедийное оборудование, иллюстрации, фотографии.
- Информационно-методические: методическая литература, интернет-ресурсы, дидактический материал, видеоролики для детей.

Календарный план

Дата	Мероприятия
Понедельник 8 ноября	1. ООД. Ознакомление с окружающим «Город, в котором я живу». 2. ООД. Рисование «Город вечером». 3. Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше Отечество». 4. Рассматривание иллюстраций с видами города и его достопримечательностями. 5. Заучивание пословиц о Родине.
Вторник 9 ноября	1. Беседа «Где ты живешь?». 2. Слушание песни М. Матусовского «С чего начинается Родина». 3. Чтение художественной литературы. В. Степанов «Мы живем в России». 4. Просмотр презентации «Мой родной край: заповедные места и памятники природы». 5. Конструирование «Построим улицу города».
Среда 10 ноября	1. ООД. Развитие речи «Достопримечательности Северодвинска». 2. ООД. Пластилинография «Герб родного города». 3. Сюжетно-ролевая игра «Строительство города». 4. Рассматривание иллюстраций/фотографий о городе Северодвинске. 5. Прослушивание песни о Северодвинске.
Четверг 11 ноября	1. ООД. Рисование «Подводная лодка». 2. Беседа «Чьи родители работают на заводах нашего города». 3. Дидактическая игра «Народные промыслы». 4. Заучивание П. Воронько «Лучше нет родного края». 5. Виртуальная экскурсия «Улицы моего города».
Пятница 12 ноября	1. Беседа «Моя дорога в детский сад». 2. Дидактическая игра «Выложи герб из фрагментов». 2. Сюжетно-ролевая игра «Семья». 3. Экскурсия «К памятнику воинам, павшим в ВОВ, к Вечному огню». 4. Проблемная ситуация «Если ты потерялся в городе, что делать?» 5. Дидактическая игра. Разрезные картинки «Сложи памятник».

**Дополнительная общеразвивающая программа
технической направленности**

«Судостроение с применением 3D-технологий»

Мелкова Анна Владимировна,

учитель информатики МАОУ «СОШ № 5»;

Перевозникова Надежда Анатольевна,

учитель начальных классов МАОУ «СОШ № 5»

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Судостроение с применением 3D-технологий» направлена на развитие у учащихся умения моделировать различные объекты, одновременно изучая историю их появления и особенности создания.

Отличительной особенностью программы является формирование комплекса начальных знаний по геометрии, черчению, математике, физике, конструированию в процессе моделирования различных объектов: простейших плавательных средств (плотов, лодок и т.д.), старинных морских и речных судов, современных кораблей и подводных лодок. Благодаря возможности выполнять практические работы в разных программах обучающиеся накапливают опыт в создании 3D моделей, закрепляют знания об их особенностях и истории создания, что в будущем поможет учащимся сделать выбор среди нескольких программ для 3D моделирования.

Моделирование и конструирование способствуют познанию мира техники и расширению технического кругозора учащихся, развивают конструкторские способности, техническое мышление, мотивацию к творческому поиску, технической деятельности, что позволяет ребенку приобрести чувство уверенности и успешности, социально-психологическое благополучие.

В 4 классе программа реализуется с помощью графического редактора Tinkercad для 3D моделирования, позволяющего привлечь учащихся к изучению

курса, а также осуществить подготовку к изучению программ более высокого уровня.

В 8 классе программа реализуется с использованием графического пакета КОМПАС-3D, предназначенного для работы с проектной графикой и документацией.

Программа курса предполагает активное привлечение родителей к развитию интереса у детей к судостроению, поскольку большая часть их работает на АО «Центр судоремонта «Звёздочка» и ОАО «ПО «Севмаш». Также программа дает возможность познакомиться с судостроительной отраслью на экскурсиях в музеи предприятий, а также беседуя с действующими инженерами-конструкторами заводов.

Консультативное **сопровождение** дополнительной общеразвивающей программы осуществляет учебный центр АО «Центр судоремонта «Звёздочка».

Программа «Судостроение с применением 3D-технологий» может быть использована в работе педагогами других образовательных учреждений, а также реализована в рамках профильной смены летнего оздоровительного лагеря.

Цель программы - изучение истории развития и основ судостроения через применение компьютерных технологий 3D моделирования.

Задачи программы

Образовательные задачи:

- ознакомление с историей развития и современными достижениями судостроения;
- обучение приемам и технологиям изготовления простейших моделей технических объектов;
- формирование логических связей с другими предметами (геометрией, черчением, физикой, информатикой);
- формирование практических навыков проектной деятельности.

Развивающие задачи:

- развитие способности к самостоятельной работе, к нахождению своих путей решения поставленных задач, развитие умения оперировать новой терминологией;

- развитие технического, объемного, пространственного, логического и креативного мышления;

- развитие интереса к технике, устройству технических объектов.

- Воспитательные задачи:

- формирование стремления к достижению поставленной цели;

- воспитание нравственных, эстетических и личностных качеств: трудолюбия, ответственности, аккуратности, терпения;

- формирование чувства коллективизма, взаимопомощи;

- воспитание у детей чувства патриотизма, гражданственности, гордости за достижения отечественной науки и техники.

Программа адресована учащимся 9-10 лет (4 класс), 13-14 лет (8 класс).

Количество обучающихся – 12 человек.

Общее количество часов: 34 часа в 4 классе, 34 часа в 8 классе.

Срок реализации: 1 год.

Режим занятий: 1 час в неделю.

Форма обучения: очная.

Формы проведения занятий: аудиторные.

Формы организации занятий: в группах, индивидуально.

Программа допускает создание индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, с учетом особенностей, личностных характеристик, решаемых задач и поставленных целей при непрерывном методическом содействии и сопровождении.

Аттестация обучающихся проводится два раза в учебном году: в 1 полугодии – промежуточная аттестация (декабрь), во 2 полугодии – итоговая аттестация (май).

Основные принципы обучения, на которых строятся занятия: доступность, практичность, связь с жизнью.

Учебный план программы включает следующие разделы:

1. Введение. Назначение графического редактора. Построение геометрических объектов (примитивов).
2. Настройки режимов и приемы практического вычерчивания.
3. Редактирование объектов. Редактирование модели.
4. Создание массивов. Создание поверхности. Создание Сборки.
5. Защита проектов.

Ожидаемые результаты программы

Структура и содержание программы предполагает, что обучающиеся должны овладеть практическими навыками планирования и оценки собственных действий в сфере 3D моделирования.

Предметные результаты освоения программы предполагают получение знаний по истории судостроения на Севере, освоение основных понятий проектирования судов, приобретение школьником компетенций в области 3D моделирования.

Метапредметные результаты освоения программы – развитие аналитических способностей, навыков принятия решения на основе сравнительного анализа, установление аналогий и причинно-следственных связей.

Личностные результаты освоения программы – это воспитание мотивации к труду, стремление строить своё будущее на основе целеполагания и планирования, ответственности за настоящее и будущее, благополучие своей семьи и государства.

Аннотация к образовательной программе «Профессия моей мечты»

*Амосова Александра Вячеславовна,
воспитатель МБДОУ № 59 «Цыплята»;
Будник Вера Феодосьевна,
воспитатель МБДОУ № 59 «Цыплята»;
Земцовская Ирина Валерьевна,
воспитатель МБДОУ № 59 «Цыплята»;
Кормачева Елена Алексеевна,
воспитатель МБДОУ № 59 «Цыплята»;
Кукушкина Мария Валерьевна,
старший воспитатель МБДОУ № 59 «Цыплята»;
Мауль Ксения Вячеславовна,
воспитатель МБДОУ № 59 «Цыплята»;
Чешкова Елена Павловна,
воспитатель МБДОУ № 59 «Цыплята»;
Швыдкая Людмила Феодосьевна,
старший воспитатель МБДОУ № 59 «Цыплята»*

Коллективом педагогов МБДОУ № 59 «Цыплята» создана образовательная программа «Профессия моей мечты».

Образовательная область: социально-коммуникативное развитие».

Одна из задач образовательной области «социально-коммуникативное развитие» – формирование положительного отношения к труду, формирование позитивных установок к различным видам труда, уважительное отношение к труду взрослых.

Система ранней профориентации позволяет формировать у детей активный интерес к профессиям судостроительной области, поскольку именно в этой области работают их самые близкие люди – родители. В силу сложности и недостаточной доступности заводов военно-промышленного комплекса дети имеют размытые представления о профессиях своих родителей. В то же время наш город заинтересован в том, чтобы начиная с дошкольных учреждений,

воспитывалась любовь и интерес к профессиям судостроителей. Поэтому в рамках программы спланировано поэтапное привлечение дошкольников к знакомству с судостроительными профессиями совместно с родителями и социальными институтами детства и культуры города Северодвинска.

Исходя из сказанного, **цель программы** – сформировать у дошкольников основы представлений о профессиях судостроительной отрасли.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития на основе исследований психологов А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера, педагогов В. П. Кондрашова, В.И. Логиновой, Л.А. Мишариной, Т.В. Потаповой и др.

Формирование основ представлений о профессиях судостроительной отрасли у детей дошкольного возраста проходит через все основные виды познавательно-развивающей деятельности ребенка; игра, творчество, познание. Каждую тему дети реализуют в игровых и обучающих ситуациях в различных режимных моментах – прогулке, утреннем отрезке времени, вечернем и др.

Знакомство с профессиями судостроительной отрасли проходит в рамках трех блоков в течение учебного года:

I Блок. «Город Северодвинск – центр судостроения. Судостроительный завод».

II Блок. «Производственные профессии. Судостроительные профессии».

III Блок. «Военные профессии. Опасные, героические профессии».

Планируемые результаты освоения Программы.

Дети знают:

- названия улиц, функциональные принадлежности зданий, достопримечательности Северодвинска;
- внешнее и внутреннее строение подводных лодок;

- профессии людей, участвующих в строительстве и ремонте лодок: инженер-кораблестроитель, токарь, сборщик, сварщик; инструменты и оборудование необходимое для выполнения работ;
- виды и рода войск; технику, используемую для защиты нашей страны;
- качества, которыми обладают люди военных профессии;
- особенности работы людей героических профессий: спасатель, космонавт, водолаз, телохранитель, полярник;
- оборудование и инструменты необходимые людям героических профессий; об источниках опасности.

Дети умеют:

- узнавать и называть профессии по описанию и иллюстрациям;
- самостоятельно составлять описательные рассказы о людях изученных профессий;
- рассказывать о важности той или иной профессии для города и страны;
- классифицировать инструменты и оборудование в зависимости от профессии и назначений;
- объяснять понятия «присяга», «дело чести», «герой», «подвиг»;
- уважать труд взрослых и гордиться людьми различных профессий.

Формы подведения итогов реализации Программы.

В конце освоения Программы проводится диагностика.

Диагностика включает в себя:

- задания с вопросами, предлагающими варианты ответа;
- задания, требующие развернутых ответов детей;
- дидактические игры, направленные на определение уровня диагностируемых знаний.

Этапы организации образовательного процесса по формированию знаний о профессиях.

I этап - Диагностический

- Уточнение представлений детей о профессиях, в том числе профессиях судостроительной отрасли. Уточнение личного опыта.
- Периодичность проведения - 1 раз в год.

II этап - Формирующий

- Расширение первоначальных знаний детей о профессиях судостроительной отрасли, накопление новых знаний в познавательной деятельности в процессе режимных моментов.

- Закрепление умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления.

- Расширение круга участников образовательного процесса. Привлечение родителей, социальных партнеров.

• III этап - Развивающий

- Формирование у детей устойчивого интереса к судостроительным профессиям родителей.

- Развитие у детей конкретных представлений о судостроительных профессиях.

• IV этап - Контролирующий

Разработан примерный перспективный план взаимодействия с социумом, примерный перспективный план взаимодействия с семьей, примерное календарно-тематическое планирование по возрастам.

Описано материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предложенная программа дает возможность практического применения опыта формирования основ представлений о профессиях судостроительной отрасли в дошкольном возрасте.

Информационные источники

1. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов — Балашов: Изд-во «Николаев», 2004.
2. Логинова В., Мишарина Л. Формирование представления о труде взрослых/ В. Логинова, Л. Мишарина // Дошкольное воспитание. – 1978.– № 10. с.56–63.
3. Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет / Т.В. Потапова.–М.: ТЦ Сфера, 2008. 64с.
4. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет ./ Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
5. Федоренко В. Формирование представлений о профессиях./ В. Федоренко // Дошкольное воспитание. 1978.№ 10. с. 64–69.

2. ДИДАКТИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ

Дидактические материалы

«Кроссворд «Судостроение-кораблестроение»

Старцева Валентина Владимировна,

учитель начальных классов

МАОУ «СОШ № 6»;

Бороухина Алла Алексеевна,

учитель начальных классов

МАОУ «СОШ № 6»

Дидактические материалы «Кроссворд «Судостроение-кораблестроение» разработаны с целью закрепления у учащихся полученных знаний на занятиях в рамках кружка «В мире судостроения», занятиях внеурочной деятельности по курсу «Арктиковедение». Это тематический кроссворд, при работе с которым дети расширяют свой словарный запас, закрепляют знания терминологии судостроения.

В состав дидактического материала входят:

- кроссворд «Судостроение-кораблестроение», красочно оформленный на бумаге формата А3;
- индивидуальные, одинаковые по расположению клеток, кроссворды «Судостроение - кораблестроение» на бумаге формата А5 для детей;
- индивидуальные, разные по расположению клеток, кроссворды «Судостроение-кораблестроение» на бумаге формата А5 для детей;
- лист с загадками для учителя.

Возрастная категория: 9 - 10 лет.

Как известно, кроссворд – «игра-задача, в которой фигура из ряда пустых клеток заполняется перекрещивающимися словами со значениями, заданными по условиям игры» [1,308]. Этими значениями могут выступать предложения-описания заданного предмета, могут – загадки, отгадками которых будут слова

для записи в клетки кроссворда. Предлагаем 2 варианта работы с кроссвордом «Судостроение – кораблестроение»

Вариант 1. Детям на индивидуальных листах формата А5 предлагается заполнить клетки кроссворда «Судостроение - кораблестроение». Все кроссворды у детей одинаковые по расположению клеток по вертикали и по горизонтали. Дети самостоятельно читают предложения - описания предметов и заполняют пустые клетки. Задание можно ограничить по времени, после истечения которого, выполнить проверку. У кого заполненных клеток больше? Далее, произвести проверку с комментарием.

Вариант 2. Детям на индивидуальных листах формата А5 предлагается к уже заполненным клеткам кроссворда «Судостроение - кораблестроение», подобрать загадки, отгадками которых будут эти самые слова в клетках: маяк, парус, камбуз, курс, судостроение, титан, корма, ледокол, Севмаш, паром, штурвал, якорь, док, лаг. Все кроссворды у детей разные по расположению клеток. Данный вариант можно использовать для работы как в классе, так и дома.

Работая со 2 вариантом кроссворда «Судостроение – кораблестроение», детям предлагается поработать с разными источниками информации: книгами загадок, Интернетом, обратиться к помощи взрослых. Это увлекательный процесс, творческий, досуг, полезная и познавательная организация свободного времени.

Оба варианта работы с кроссвордом «Судостроение – кораблестроение» предлагаем рассмотреть в таблице 1.

Варианты работы с кроссвордом «Судостроение-кораблестроение»

№ клетки с отгадкой	Вариант 1: описание предмета	Вариант 2: загадка
3. МАЯК	Сигнальное устройство для кораблей.	Великан стоит в порту, освещая темноту. И сигналил кораблям: «Заходите в гости к нам!»
6. ПАРУС	Это приспособление с помощью ветра прибавляет скорость судну.	Им в морях всегда почёт. Их девиз: всегда вперёд! Если ветер в них подует, То корабль быстрее идёт.
11. КАМБУЗ	Кухня на корабле.	Кок готовит всё по-флотски: Макароны, борщ и клёцки. Кому блинчики, компот? Кухню как он назовёт?
12. КУРС	Направление движения корабля.	Компас наш определит Путь, что в море нам открыт.
13. СУДОСТРОЕНИЕ	Отрасль тяжёлой промышленности.	Отрасль промышленности важная: Строит даже корабли многоэтажные...
14. ТИТАН	Металл для корпуса подводной лодки.	Богатырём не зря назвали, друг железа, помощник стали.
15. КОРМА	Задняя часть судна.	Нос и палуба, и винт... Это просто лабиринт! Но не менее важна Кораблю тому...
17. ЛЕДОКОЛ	Корабль, прокладывающий путь через льды.	Режу лёд я мощной грудью, Кораблям очищу путь я. Ведь, как самый старший брат, Кораблям помочь я рад.
20. СЕВМАШ	Завод в Северодвинске, строящий подводные лодки.	Им гордится город наш, Субмарины строит...
21. БАРЖА	Плоскостное судно для перевозки грузов по воде.	Судно по морю плывёт И тяжёлый груз везёт.
1. КАРБАС	Малое промысловое судно.	Одномачтовое судно у поморов-моряков.

		Даже ходит это судно далеко от берегов.
2. КАПИТАН	Главный на судне.	Он водил вокруг Земли И суда, и корабли. Повидал он много стран Наш знакомый...
4. КОМПАС	Прибор для определения сторон света.	Он знает, где Север, Знает, где Юг. На корабле он Штурману друг.
5. РУБКА	Надстройка в виде домика на верхней палубе.	- Спустить на воду шлюпку! – Команда звучит из ...
7. СУБМАРИНА	Подводная лодка по-другому.	Под водою дом идёт, Смелый в нём живёт народ. Даже под полярным льдом Смело ходит этот дом.
8. НАУТИЛУС	Подводная лодка (фантаст.), которой командовал капитан Немо.	Плывёт в океане не кит, не селёдка, А капитана Немо подводная лодка.
9. ПАРОМ	Средство для перевозки пассажиров и транспорта между двумя берегами.	Не корабль и не лодка, Ни вёсел, ни паруса, А плывёт, не тонет.
10. ШТУРВАЛ	Руль на судне	Управлять он помогает И в штиль, и в «девятый вал». Деревянный, круглый, с ручками...
16. ЯКОРЬ	Когда он нужен, его выбрасывают, а когда не нужен – поднимают.	Нахожусь на корабле, Иногда лежу на дне. На цепи корабль держу, Судно в море сторожу, Чтобы ветер не угнал, На волнах лишь покачал.
18. ДОК	Сооружение для постройки и ремонта судов.	Корабли полечат здесь, Коль проблема в этом есть.
19. ЛАГ	Приспособление для измерения скорости судна.	Скорость судна измеряет, морякам он помогает.

Для более осознанного закрепления слов – понятий рекомендуем использовать «Арктическую азбуку», где представлены занимательные рассказы по буквам алфавита: К – компас (с.24), Л – ледокол (с.28), М – маяк (с.30), Ш –

штурвал (с. 64), Я – якорь (с.70). Тексты можно использовать как дополнительное описание слова в кроссворде. [1]

Таким образом, планомерное закрепление материала с помощью кроссворда «Судостроение – кораблестроение» позволяет развивать познавательный интерес у школьников, формировать поисковые умения, развивать творческие способности.

Информационные источники

1. Арктическая азбука: интерактивный словарь для младших школьников/ Н.М. Бызова, И.Э. Гмырина, Л.В. Елькина, Л.С. Палеха под общ. ред. А.Г. Кириллова; Нац. парк «Русская Арктика»; МБОУ «СШ № 45». АО ИОО, 2020.- 80 с. – ил.
2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фраз. выражений/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное.- М.: ООО «А ТЕМП», 2010. – 874 с

Аннотация к дидактической игре «Мы строим флот»

*Головина Валентина Васильевна,
воспитатель МБДОУ № 74 «Винни-Пух»*

Данная игра поможет детям запомнить название некоторых профессий градообразующих предприятий города Северодвинска, их специфику, инструменты, спецодежду людей – судостроителей. На игровом поле нарисованы предметы труда, спецодежда, указана первая буква названия профессии, количество слогов в этом слове. На маленьких карточках помещены фотографии некоторых специальностей, участвующих в строительстве водного транспорта. Перед игроками ставится задача: верно подобрать карточку с профессией для своего игрового поля и объяснить почему выбрана именно эта картинка.

«Мы строим флот!»

Цель: продолжать знакомить детей с профессиями кораблестроителей, их значением для страны.

Задачи:

- расширять и уточнять знания детей о труде (*трудовых операциях*), с характерными особенностями внешнего вида, инструментах, оборудовании, необходимого для работы; учить детей соотносить действия людей с данными материалами.

- уточнять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди данных **профессий**;

- упражнять детей в умении определять название **профессии** по названиям орудий труда, материалам для работы;

- закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных **профессий**;

- воспитывать ценностное отношение к труду взрослых.

Игрокам предстоит увлекательное путешествие на судостроительный завод. Путь лежит через встречи с рабочими разных специальностей, руками которых создается флот нашей страны.

Вместе с друзьями дети смогут не только весело провести время, но и получить начальные знания о профессиях судостроителей. Выполнив задание, дети навсегда запомнят, люди каких специальностей создают военно-морскую технику.

Комплектация игры: игровое поле (7 карточек, поделённых на 9 квадратов), 8 из которых с картинками предметами, маленькие карточки с картинкой – профессией.

Подготовка к игре.

Перед игрой желательно дать детям возможность внимательно ознакомиться с картинками, изображенными на маленьких карточках, напомнить детям, люди каких профессий, трудятся на строительстве морских судов, можно предложить прокомментировать их, рассказав, человек какой

специальности изображен на той или иной картинке, какие действия он выполняет.

- Мы с вами живем в красивой, богатой стране. Как она называется? *(Россия)* Кто же делает нашу страну богатой и красивой? *(Люди)*. Во всех городах и селах нашей страны трудятся люди. От их труда зависит, будет ли наша страна сильной, красивой и богатой. У нас в городе есть машиностроительный завод. На нём строят подводные лодки и корабли для всей России. На этом заводе работают многие ваши родители. Знаете ли вы как выглядят люди разных профессий, можете сказать, люди каких профессий изображены на этих картинках? Посмотрите на картинки, попробуйте рассказать какая профессия у данного человека, что он делает, какими инструментами пользуется, во что одет. Как вы думаете, все ли профессии важны, или есть не очень важные и нужные, объясните свой ответ.

Цель игры: подобрать картинку с профессией к игровому полю и объяснить, почему именно эта профессия подходит.

Учебно-дидактическое пособие «Азбука профессий»

Едовина Анастасия Борисовна,

воспитатель МБДОУ № 49 «Белоснежка»

Пособие предназначено для детей старшего и подготовительного дошкольного возраста.

Пособие можно использовать как в подгрупповой, так и в индивидуальной работе с детьми.

Каждому предстоит в будущем выбрать себе профессию по душе. Как говорят, чтобы сделать выбор, нужно знать, из чего выбирать. А много ли мы знаем профессий?

Учебно-дидактическое пособие «Азбука профессий» представляет собой карты, на которых изображены определённые профессии предприятия СЕВМАШ.

Цель данного пособия - совершенствование знаний детей о профессиях.

Выполняя задания по картам, дети не только совершенствуют свои знания о профессиях, расширяя свой словарный запас, но и развивают навыки правильного звукопроизношения и звукового анализа слова, развивают лексико-грамматическую сторону речи и связную речь.

Дети воспринимают карты как игру, в которой они могут проявить свою инициативность и самостоятельность. В тоже время она приучает их к внимательности, точному выполнению инструкций, что помогает лучшему усвоению необходимого материала. В процессе выполнения заданий дети развивают навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Можно использовать такие варианты игры: «Запомни как можно больше карточек», «Найти профессию своих родственников/знакомых», «Расскажи про профессию».

Пособие может использоваться и воспитателями, и родителями в совместной деятельности с детьми.

Игровой комплект «Завод не тужит, работники служат»

*Резанова Мария Николаевна,
инструктор по физической культуре
МБДОУ № 89 «Умка»;
Патракова Татьяна Викторовна,
старший воспитатель
МБДОУ № 89 «Умка»*

Данный игровой комплект адресован педагогам дошкольных образовательных организаций и предназначен для работы с детьми 5-7 лет. Его можно использовать как дидактическое пособие во время проведения занятий по познавательному или речевому развитию при изучении тем «Профессии», «Мой город», а также в совместной и самостоятельной деятельности.

Цель: знакомство воспитанников с судостроительными профессиями

Севмаша (сварщик, токарь, маляр, инженер – конструктор, сборщик, крановщик), их орудиями труда.

В комплект входят:

1. Игра – пазл «Кто работает на заводе» (круглая карточка с изображением завода «Севмаш» - 1 штука, карточки с изображением рабочих профессий – 6 штук);

2. Игра – пазл «Кому что надо для работы» (круглые карточки с обозначением профессий – 6 штук, карточки с изображением орудий труда - 24 штуки);

3. Карточки-загадки «Угадай-ка» с изображением профессий, орудий труда, инструментов и их описанием (31 штука).





Перед игрой рекомендуется познакомить детей с судостроительными профессиями Севмаша, названиями и назначением инструментов и оборудования. Для этого можно рассмотреть и разгадать карточки-загадки.

Варианты и правила игры:

1 вариант: «Найди по описанию»: участвует 7 человек. Шесть игроков – собирают детали к основной карточке-профессии; ведущий - показывает карточку-загадку с изображением орудия труда или читает загадку. Игроки находят такую же и ставят пазл в свой блок. Выигрывает тот, кто первым соберёт пазл.

Усложнение: найти карточку-пазл по загадке-описанию. Правильная картинка (оборотная сторона карточки-загадки) демонстрируется после выбора игрока.

2 вариант: «Кому что нужно для работы»: карточки с изображением орудий труда располагаются отдельно друг от друга. Ребёнок берет основную карточку с изображением профессии и по принципу пазла собирает вокруг неё четыре карточки с нужными орудиями труда. В результате должен получиться единый блок (например, основная карточка - сварщик; маленькие - сварочный аппарат, электрод, маска, рукавицы).

Усложнение: игра проводится по типу «лото». Участвует от 2 до 7 человек. Маленькие карточки с изображением орудий труда находятся у ведущего, большие карточки с изображением профессий у игроков. Ведущий произвольно достает карточку, показывает ее и спрашивает «Кому подходит?». Игрок, чьему блоку соответствует карточка, отвечает «Мне подходит», забирает картинку, присоединяет пазл.

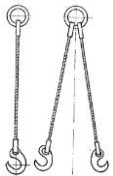
3 вариант: «Кто первый»: участвует от 2 до 6 человек. Игроки (зависит от числа участников) берут по одной или несколько карточек с изображением профессий. Карточки с изображением инструментов, орудий труда располагаются отдельно друг от друга. Выигрывает тот, кто правильно и быстрее соберет блоки.

4 вариант: «Найди лишнюю»: ведущий (взрослый или ребенок) берёт

основную карточку, присоединяет к ней четыре маленькие карточки так, чтобы одна или две карточки были лишними (не подходили по общему признаку основной карточки). Дети должны найти ошибку и определить, какие карточки присоединены неверно, подобрать правильные.

Загадки:

	Он огромный, городской, Часто он с большой трубой. Здесь подлодки собирают В море смело отправляют (Завод)		Похож на рупор я, друзья, И красить я люблю. Распылить могу я вмиг Много краски лишь за клик (Краскопульт)
	Вот на краешке с опаской Он железо красит краской, У него в руке ведро, Сам раскрашен он пестро. (Маляр)		Разноцветные сестрицы Заскучали без водицы. Дядя, длинный и худой, Носит воду бородой. И сестрицы вместе с ним Нарисуют и лодку и дым (Кисточка и краски)
	Инструмент тот маленький, Но такой удаленький. Без него кирпичный дом Никогда не возведём. Маляру он дружок, С ручкой лёгкий ... (Мастерок)		Иглою огненной портной Шьёт кораблю Костюм стальной. (Сварщик)
	Меня за рукоятку катают, А я с ручки не спадаю. Большие полосы закрасю в раз. Другу – маляру помогу сейчас (Валик)		Со сварщиком мы дружим обе. Ещё у нас по пять подруг. Никогда мы не допустим Горячие искры до умелых рук (Перчатки)
	Поработаю на славу, Приварю металл к металлу (Сварочный аппарат)		Я – искрящийся фонтан, Но со мной не шутят. Со мной приварит сварщик Детали за минуту. (Электроды)
	Похожа, я на шлем слегка И без меня варить нельзя. Работника уберегу, Глаза его я защищу (Маска сварочная)		Он рассчитывает точно, Чтоб всё было крепко, прочно. Без его расчёта Развалится работа! (Конструктор)
	Подставляю я свой бок Под след карандаша, Чтоб каждый сказать мог: «Прямая — хороша!» (Линейка) В уголок листа упрямо Он прижался носом прямо. Почему он так упрям? Потому, что угол прям! (Угольник)		Здесь расчёты указаны точно. По линейкам все начерчено прочно. Я не просто лист упрямый. Я...! На строительстве главный! (Чертеж)

	Две железные ноги Вечно делают круги. У одной коленка гнётся, А другая, как стрела: в точку намертво вопьётся. Ни туда и ни сюда. (Циркуль)		Это не просто холст с линейкой, И совсем не так-то прост, Конструктору здесь проще составить Свой лучший чертёж. (Доска чертёжника)
	В токарный станок закрутив заготовку, деталь с чертежа изготовит он ловко. (Токарь)		Изготовить может токарь Нас в большом количестве. На станке своём токарной подружек металлических. (Детали)
	Изготовлю я детали Для любой подлудки. Главное, чтоб мастер умел Правильно нажать на мои кнопки. (Токарный станок)		Выравнивает на металле все дефекты и зазоры. Близок к слову он будильник. Что же это? Да... (Напильник)
	У них тяжелый труд — Все время что-то жмут. (Тиски)		Мне нужны такие вещи: Молоток, тиски и клещи, Ключ, напильник и ножовка, А всего нужней – сноровка! (Сборщик)
	Сожмем мы гвоздь клешней своей: Р-раз, — и никаких гвоздей! Цепкий рак на тех сердит, Кто зазря в доске сидит. (Клещи)		Он открутит гайку, болт. Дверь же не откроет. Маленький, порой могуч. Это ... Что?... (Гаечный ключ)
	Стаю я на одной ноге. Железная шляпка на мне. Люблю я очень наряжаться - Юбка скользит по резьбе. (Болт и гайка)		Она с винтом пустилась в пляс, — А он, кружась, В доске увяз! (Шуруп и отвертка)
	На работе день-деньской Он командует рукой. Поднимает та рука Сто пудов под облака. (Крановщик)		Мы специальные веревки. Поднимаем стопудовки. С другом краном вместе мы Перетащим тяжести. (Стропы, трос грузовой)
	Я бываю выше дома И легко одной рукой Поднимаю груз огромный. Кто, скажите, я такой... (Кран)		Он – помощник пирату вместо руки, Он - верный друг строительному крану. Без помощника такого нельзя обойтись Поднимет он на высоту любую корабельную раму. (Крюк)
	На кран крючка прицеплен я Тяжелым ... зовут меня. (Груз)		

Изготовление модели аэроглизсера с резиномотором

Ревера Валерий Павлович,

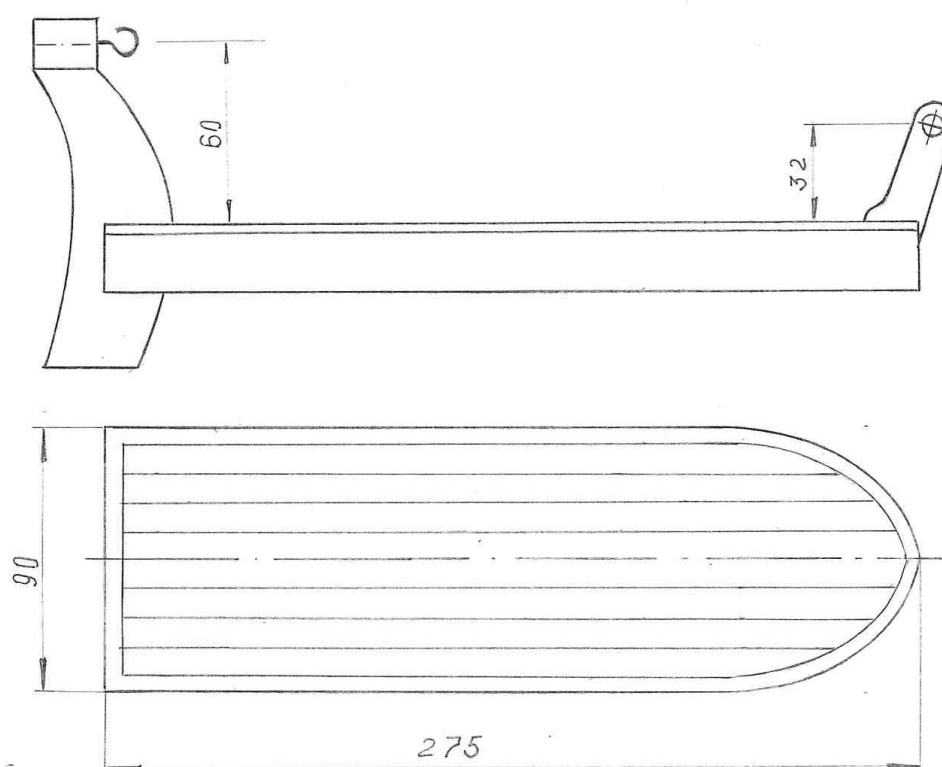
педагог дополнительного образования

МАОУДО «Северный Кванториум»

Модель аэроглизсера с резиномотором изготавливается обучающимися судомodelьного объединения МАОУДО «Северный Кванториум» второго года обучения (с 12 лет) в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Судомоделирование».

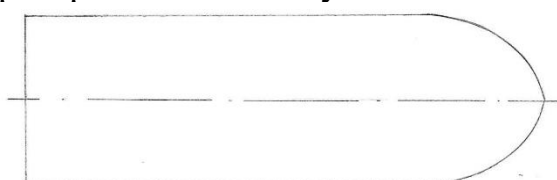
Здесь будет рассматриваться изготовление корпуса модели. Рубка изготавливается обучающимися в соответствии с выбранным ими прототипом аэроглизсера.

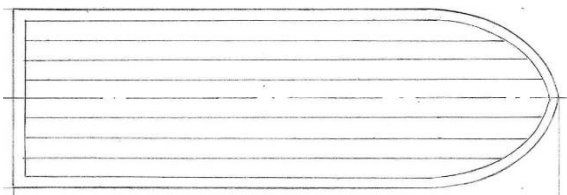
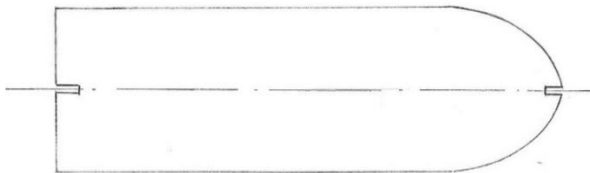
Материалом для изготовления аэроглизсера с резиномотором служит фанера толщиной 3 мм и 4 мм, пеноплекс толщиной 20 мм.



Чертеж корпуса аэроглизсера с резиномотором

Вид сверху моторамы и носового крючка условно не показан.

№	Последовательность операций	Инструменты, материалы	Примечание
-	Обрабатываем заготовку бруском с наждачной бумагой вдоль длинной стороны с проверкой под проверочный брусок на прямизну и поперечное сечение.	Фанера 3-х мм, наждачная бумага, проверочный брусок или линейка.	Заготовка длиной 300 мм, направление волокон вдоль длинной стороны. (Контроль и помощь педагога!)
-	Откладываем ширину 90мм, проводим параллельную линию, отпиливаем с минимальным зазором (припуском на обработку). Обрабатываем в размер с проверкой параллельности по ширине с помощью шаблона	Карандаш, линейка, лобзик, наждачная бумага, проверочный брусок, шаблон	(Контроль и помощь педагога!)
-	Намечаем линии носа с помощью шаблона, отпиливаем с минимальным зазором, обрабатываем в размер с проверкой по шаблону. 	Карандаш, лобзик, наждачная бумага, напильник, шаблон	(Контроль и помощь педагога!)
-	После принятия обработки носа намечаем длину палубы по шаблону, отпиливаем с минимальным зазором, обрабатываем с проверкой под угольник.	Карандаш, лобзик, наждачная бумага, напильник, угольник	(Контроль и помощь педагога!)
-	Обрабатываем палубу мелкой наждачной бумагой, размечаем карандашом в тонких линиях, затем наводим линии твердым карандашом 2Т.	Карандаш, наждачная бумага	(Контроль и помощь педагога!)

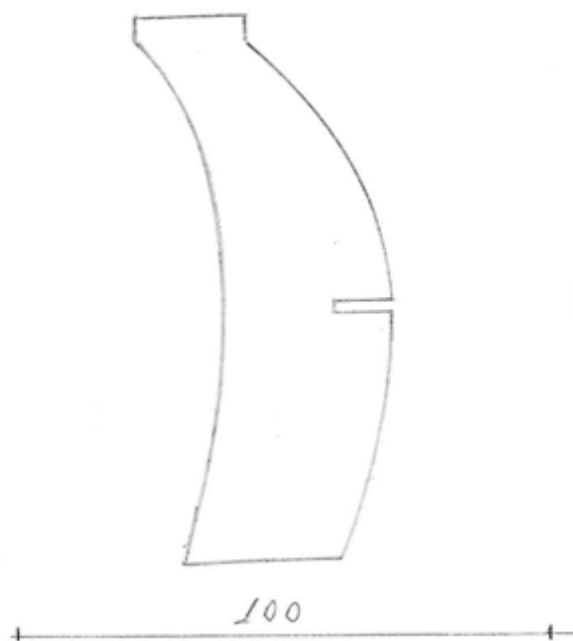
			
-	После изготовления моторамы и носового крючка (смотри приложение 1 и 2) намечаем и делаем вырезы в палубе. 	Карандаш, лобзик, надфиль	(Контроль и помощь педагога!)
-	Наклеиваем палубу на заготовку из пеноплекса с помощью полимерного клея. Сверху закрепляем груз, снимаем излишки клея.	Пеноплекс толщиной 20 мм, 300 х 110, клей полимерный Евродекор	(Контроль и помощь педагога!)
-	Срезаем лишний пеноплекс ножом, обрабатываем заготовку бруском с наждачной бумагой, соблюдая прямой угол, или контролируя угол под шаблон. Намечаем границы радиуса 8мм и закругляем нижнюю часть днища.	Нож канцелярский 18мм, наждачная бумага, угольник	(Контроль и помощь педагога!)
-	Подготавливаем и подгоняем вырезы под мотораму и носовой крючок, вклеиваем их соблюдением прямого угла по отношению к палубе.	Нож канцелярский 18 мм, водостойкий клей	(Контроль и помощь педагога!)
-	Подгоняем и вклеиваем бобышку в мотораму. (см. приложение 3)	Нож канцелярский 18 мм, стамесочка, надфиль, водостойкий клей	(Контроль и помощь педагога!)
-	Изготавливаем лопасти воздушного винта. (см. приложение 4)	Карандаш, шаблон, ножницы, напильник, брусок с наждачной бумагой	(Контроль и помощь педагога!)
-	Изготавливаем ступицу воздушного винта и собираем винт. (см. Приложение 5)	Карандаш, линейка, сверло по дереву диаметром 3мм, сверло диаметром 1,7мм,	(Контроль и помощь педагога!)

		надфиль, шлицовка по металлу.	
-	Покрываем корпус аэроглиссера лаком в 2-3 слоя.	Лак акриловый для бани, кисточка	Слои должны высохнуть
-	Закрываем палубу аэроглиссера и мотораму с носовым крючком бумажным скотчем.	Скотч бумажный, ножницы, нож канцелярский 18мм	(Контроль и помощь педагога!)
-	Покрываем борта и днище грунтом.	В качестве грунта используется акриловая краска фирмы Брауберг серого цвета, кисточка	(контроль и помощь педагога!)
-	Шпаклюем неровности борта и днища.	Шпаклевка для дерева на водной основе, шпатель зуботехнический	(Контроль и помощь педагога!)
-	Вышкуриваем борта и днище, в случае необходимости шпаклюем и вышкуриваем.	Брусочек для вышкуривания	(Контроль и помощь педагога!)
-	Грунтуем и красим борта и днище несколько раз, периодически вышкуривая.	Акриловые краски	Слои краски должны просохнуть
-	Сборка винтомоторной группы. (см. Приложение 6)		(Контроль и помощь педагога!)
-	Изготовление резиномотора. Пробные запуски в бассейне	Канцелярские резинки	
-	Рубка изготавливается по отдельной технологической карте.		

Информационные источники

1. Судомодельный кружок. Самые простые проекты. URL: <http://forum.rcdesign.ru/f68/thread449517-3.html> (дата обращения 23.11.2021).

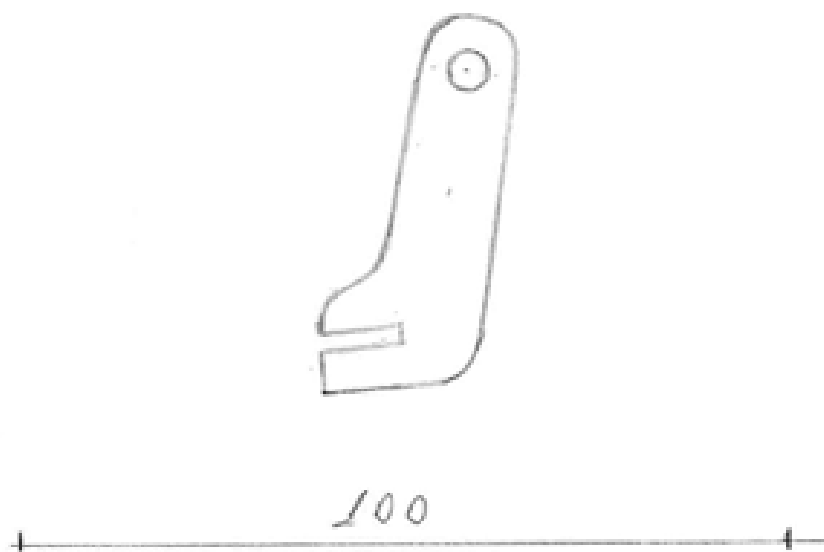
Изготовление моторамы



Чертеж моторамы

№	Последовательность операций	Инструменты, материалы
1.	Перевести изображение носового крючка на фанеру с помощью шаблона.	фанера 4-х мм, карандаш
2.	Выпилить с минимальным зазором (припуском на обработку).	лобзик
3.	Обработать в размер, соблюдая четкость и плавность линий, поперечного сечения.	напильник, надфиль
4.	Подогнать паз с палубой.	надфиль
5.	Обработать мелкозернистой наждачной бумагой.	

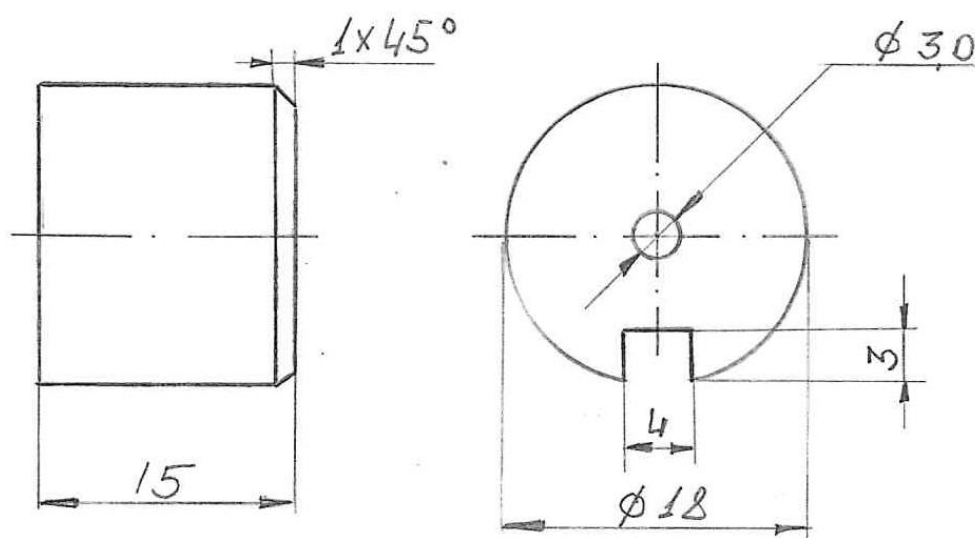
Изготовление носового крючка



Чертеж носового крючка

№	Последовательность операций	Инструменты, материалы
1.	Перевести изображение носового крючка на фанеру с помощью шаблона.	фанера 4-х мм, карандаш
2.	Выпилить с минимальным зазором (припуском на обработку).	лобзик
3.	Обработать в размер, соблюдая четкость и плавность линий, поперечного сечения.	напильник, надфиль
4.	Подогнать паз с палубой.	надфиль
5.	Наметить центр отверстия, просверлить.	сверло по дереву диаметром 5мм
6.	Обработать мелкозернистой наждачной бумагой.	

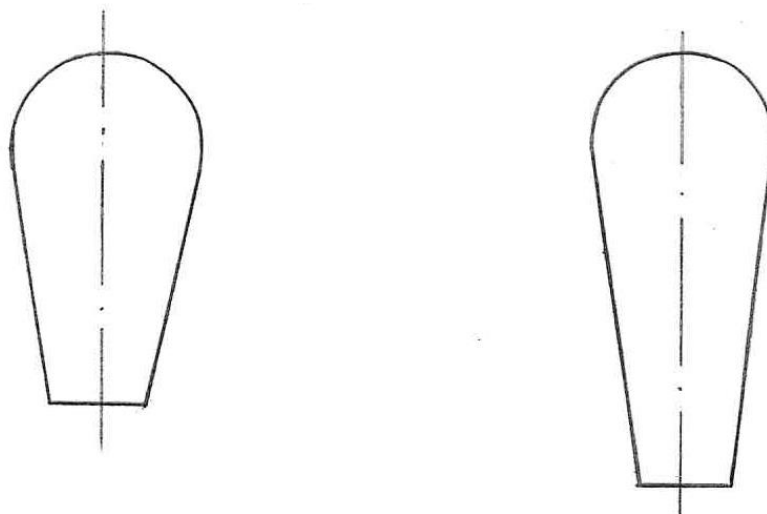
Изготовление бобышки



Чертеж бобышки

№	Последовательность операций	Инструменты, материалы
1.	Разметить границы паза на бобышке, соблюдая осевую линию	Бобышка из березы диаметром 18 мм, карандаш
2.	Выбрать паз с помощью ножа, стамесочки, соблюдая припуск на последующую обработку.	нож, стамесочка из заточенного надфиля
3.	Подогнать бобышку с моторамой	нож, стамесочка, надфиль

Изготовление лопастей воздушного винта

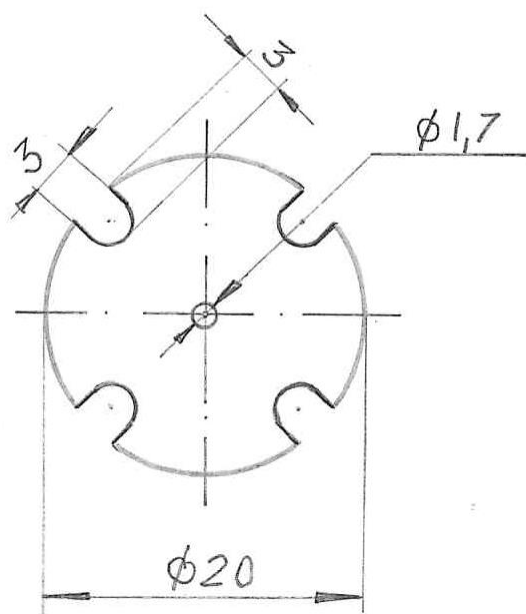


Чертеж вариантов лопасти винта

Материалом для лопастей служит пластик от вкладышей в женские зимние сапоги.

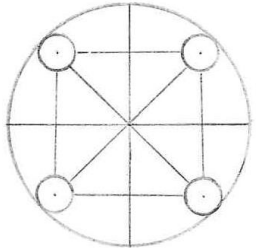
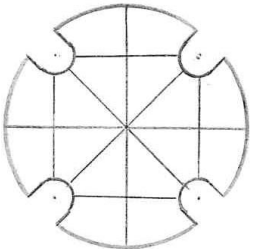
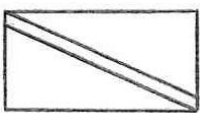
№	Последовательность операций	Инструменты, материалы
1.	Нарисовать изображение лопасти на заготовке - 4шт, учитывая погибь заготовки.	Карандаш,
2.	Вырезать заготовку.	Ножницы.
3.	Обработать правую сторону заготовки, соблюдая прямую линию. Затем обрабатываем радиус под шаблон, левую сторону заготовки и по длине. Не забываем снимать зауску. Дорабатываем лопасти в одинаковый размер.	Проверочный брусок, карандаш, шаблон, напильник, брусок с наждачной бумагой

Изготовление ступицы и сборка винта



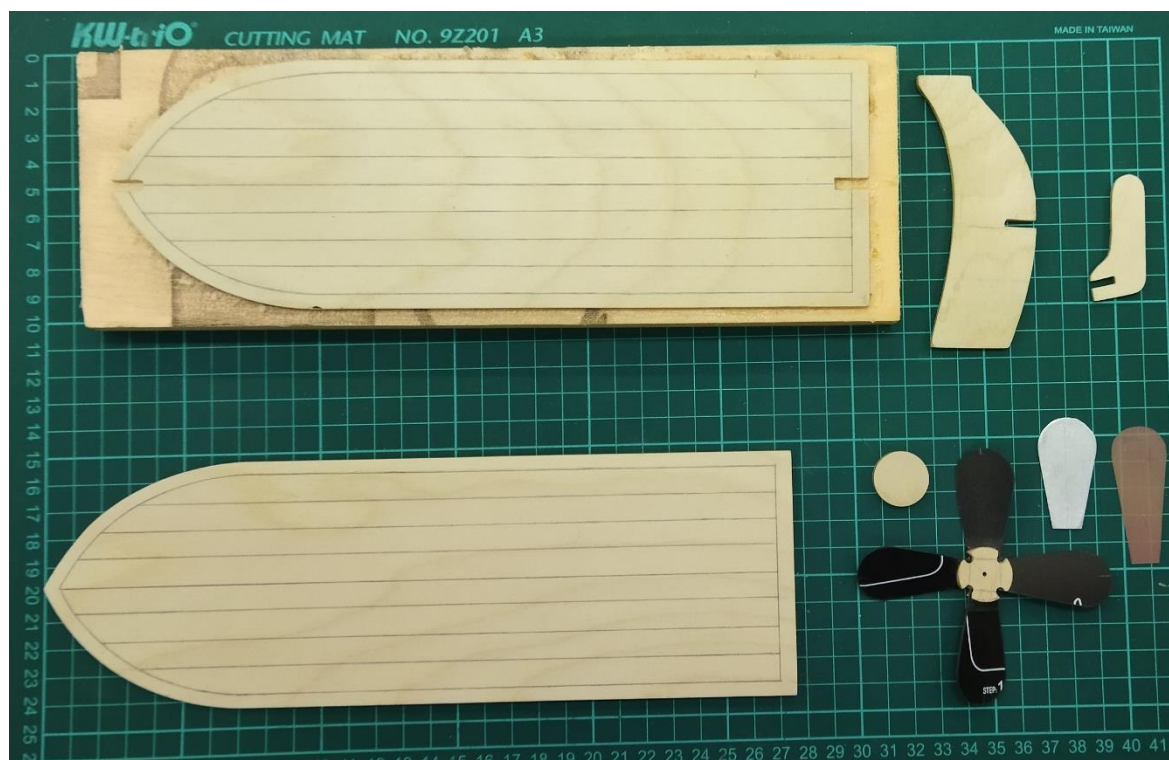
Чертеж ступицы и винта

№	Последовательность операций	Инструменты, материалы
1.	Находим центр заготовки и проводим через него две взаимно перпендикулярные линии.	Выточенный из 6мм фанеры цилиндр диаметром 18 мм, карандаш, металлическая линейка
2.	Разделить окружность на 8 частей	Карандаш, металлическая линейка
3.	Отступить от края 1,5 мм наметить центры окружностей, провести линии, соединяющие центры окружностей.	Карандаш, металлическая линейка

		
4.	Просверлить отверстия по краям и по центру.	Сверло по дереву диаметром 3 мм, сверло диаметром 1,7 мм
5.	Обработать края окружности согласно рисунка. 	Надфиль
6.	Зажать заготовку ступицы в тисках по линию глубиной 4мм, сделать пропилы шлицовкой согласно чертежа, подогнать пропил втулку по лопасти винта специально заточенным надфилем по толщине. 	Тиски, шлицовка по металлу, надфиль
7.	Вклеить лопасти винта с соблюдением симметричности, обработать место склейки, снять лишнее. Покрывать ступицу морилкой .	Полимерный клей, нож канцелярский 18 мм, надфиль, морилка на неводной основе

Сборка винтомоторной группы

№	Последовательность операций	Инструменты, материалы
1.	Запрессовать алюминиевую втулку от вытяжной заклепки в бобышку. Лишнее спилить, место спила обработать напильником, отверстие раззенковать	Вытяжная заклепка 3,2x21 общая длина 55 мм, тиски, напильник
2.	Запрессовать стержень от заклепки в ступицу воздушного винта. В случае необходимости посадить на клей. При запрессовке обратить внимание на крутку винта.	Тиски, супер клей
3.	Вставить воздушный винт в втулку, не забывая поставить бусинку в качестве упорного подшипника между винтом и втулкой бобышки. Загнуть крючок для резиномотора.	Бусинка, круглогубцы
4.	Закруглить конец крючка. Обработать поверхность крючка от забоин, не забывая, что проволока круглая	Полукруглый надфиль



3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ

Конспект занятия «Спортивное развлечение «Морское путешествие»

*Батова Надежда Владимировна,
физкультурный руководитель
МБДОУ № 59 «Цыплята»*

Цель: развивать двигательную активность.

Задачи:

- Вызвать эмоционально-положительный настрой.
- Продолжать учить действовать сообща, болеть за товарищей.

Продолжать развивать общую и мелкую моторику.

• Обогащать словарный запас детей за счёт слов: крейсер, модернизация, переоборудование, окалина, роговица, судоремонт, сноровка.

- Развивать внимание, память, мышление.
- Воспитывать коммуникативные навыки и чувство команды.

Ведущий: Ребята, каждое утро вы приходите в детский сад, а ваши мамы и папы, бабушки и дедушки спешат на работу.

- А все ли вы знаете, где работают ваши родители?

- А для чего родители ходят на работу?

У каждого из них есть своё интересное дело, которое они любят. И каждая профессия важна. А вам хотелось бы стать на какое-то время взрослыми? Вы уже много знаете про наш завод «Звёздочка», познакомились с профессиями ваших родителей. Одним из важнейших направлений центра судоремонта «Звёздочка» является ремонт, модернизация и переоборудование подводных лодок и надводных кораблей, может быть, в будущем на этом заводе будете работать и вы. А пока вы ходите в садик, и у нас сегодня спортивный праздник «Морское путешествие». В путешествие по морям и волнам отправимся на крейсере, который ремонтировался на нашем заводе «Дмитрий Донской». Но сначала мы должны подготовиться к такому сложному путешествию, в пути нас могут ожидать сюрпризы, препятствия. Мы должны

быть готовы их преодолеть, а для этого нужна сила, ловкость и спортивная сноровка, поэтому начнём наше путешествие с разминки.

- Готовы? Равняйся! Смирно! Направо! Друг за другом шагом марш!

(Обычная ходьба. Ходьба, высоко поднимая колени. Ходьба, сгибая и разгибая руки «силачи». Бег друг за другом. Бег с подскоками. Бег на носках. Ходьба с восстановлением дыхания.)

Ведущий: Ну, а теперь мы готовы в путь.

- Команда, вольно! Разойдись по местам! Занимайте места на корабле!
(дети садятся по местам на скамейке)

- Проверим готовность корабля к дальнему походу.

- У нас будут две команды (дети встают в две колонны).

- Как назовёте свою команду? (придумывают название каждой команде)

1. «Ремонт подводной лодки»

- Ваша задача – собрать правильно пазлы. Чья команда быстрее?

- Кем ещё работают ваши родители? (дети называют профессии)

2. «Уборка на лодке» (с кубиками)

Дети по очереди собирают кубики.

Побеждает команда, которая быстрее справится с заданием.



3. «Работает сварщик»

- Важная и необходимая профессия - сварщик. Для работы ему необходимо сварочное оборудование и обязательно защитная маска. Как вы думаете, можно работать без специальной маски? Почему?



- Конечно, маска защищает глаза от окалины, так называют мелкие частички металла, оберегает глаза от яркого огня. Вы по очереди будете соединять верёвочки так, чтобы шов был прочным и ровным.

- Наша лодка готова! Пора в путь - ходьба по залу. Лодка пришла к родному берегу. Подводников встречают родные, друзья и знакомые. Садятся все по машинам и уезжают под песню.

Конспект образовательной деятельности в подготовительной группе по теме «На заводе все профессии важны»

*Валуйская Оксана Николаевна,
воспитатель МБДОУ № 19 «Снежинка»*

Программное содержание:

- Обобщить и систематизировать знания детей о заводах Северодвинска и профессиях людей, работающих на судостроительном заводе.
- Развивать познавательный интерес, связную речь, умение задавать вопросы и отвечать на них, активизировать словарь.
- Воспитывать уважительное отношение к труду, профессиям, вызывать чувство гордости за их нелегкий труд. Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за родной город.

Оборудование и материалы: иллюстрации по теме, карточки на магнитах с изображением инструментов, мяч, аудиозапись.

Предварительная работа: чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?»; рассматривание иллюстраций и картин из серии «Профессии»; беседа с детьми о профессиях родителей; беседа о родном городе – Северодвинск и его предприятиях; рассматривание иллюстраций города; фотовыставка «Все профессии важны и нужны».

Ход занятия:

- Ребята, как называется наш город?
- Чем наш город знаменит?
- Ребята, мы сегодня с вами отправимся на воображаемую экскурсию на завод, где трудятся ваши родители.

- Закройте глаза.

Педагог включает аудиозапись – шум заводских цехов.

Один, два, три повернись

На заводе окажись.

На магнитной доске висят иллюстрации завода, разных цехов.



- Ребята, кто знает, полное название завода в нашем городе? (Ответы детей).
- Что на заводе строят? (Дети высказывают свои предположения).
- Для чего строятся подводные лодки? (Ответы детей).
- Почему лодки называются подводные? (Ответы детей).

Педагог на магнитной доске показывает иллюстрации подводных лодок.



Воспитатель: Атомные подводные лодки поражают суда противника особыми большими снарядами — торпедами. Подводные лодки передвигаются

под водой, они уходят в открытое море на много месяцев. Многие подводные лодки помогают пограничникам, если граница с другими странами проходит по морю.

- Ещё в нашем городе есть завод, на котором ремонтируют подводные лодки и корабли.

- Как он называется? (показывает иллюстрации «Звездочки»).



- В нашем городе, на заводах, где строят и ремонтируют подводные лодки, трудятся люди разных профессий. Сейчас я вам буду показывать иллюстрации, а вы попробуйте отгадать, что это за профессии.

Педагог по очереди показывает иллюстрации (крановщик, сварщик, маляр, шофер, инженер, столяр, токарь...) дети отгадывают профессию. Если не знают, педагог помогает.

Игра «Кто что делает?» (с мячом)

- Ребята, я буду бросать мяч, а вы должны ответить, что делает человек данной профессии. Педагог по очереди бросает мяч каждому ребенку.

Физкультминутка «Игра в профессии»

Много профессий на свете у нас! *(Руки на поясе – повороты туловища вправо-влево)*

Их покажем мы сейчас! *(Развести руки в стороны)*

Если хочешь быть шофером – делай так *(Вращают руль)*

Если будешь ты столяр – делай так *(Хлопают руками)*

Если сварщиком ты будешь - делай так *(Хлопают по коленям)*

Маляром захочешь стать – делай так *(Красят кистью)*

Чтоб профессии иметь, *(Разгибаем пальцы)*

Нужно много знать, уметь!!!!

Дидактическая игра «Кому что нужно?»

- Ребята, на столе лежат карточки, на которых изображены инструменты.

Вы, подходите, выбираете инструменты, необходимые для людей разных профессий.

Дети выкладывают на магнитной доске инструменты и подбирают к определенной профессии.

Проблемная ситуация:

- Как вы считаете, какая профессия на заводе, самая важная? (Рассуждения детей).

- Ребята, наша экскурсия подошла к концу.

- Закройте глаза.

Один, два, три повернись

В группе окажись.

Рефлексия (итог занятия)

- Что нового, интересного вы сегодня узнали?

- О какой профессии вы сегодня слышали впервые?

- Какая профессия вам показалась самой тяжелой для человека?

- Какая профессия вам понравилась?

- Как называются два наших крупных завода?

- Кем бы вы хотели работать в будущем?

Конспект учебного занятия «Судостроение – труд не простой»

Вокуева Татьяна Вячеславовна,

воспитатель МБДОУ № 19 «Снежинка»

Программное содержание:

• познакомить детей с профессией «Судостроитель»
(«Кораблестроитель»);

- дать представление о судостроительных заводах нашего города: «СЕВМАШ» и «Звёздочка».

- продолжать формировать знания об общественной значимости труда взрослых;

- развивать умения работать в группе;

- воспитывать уважение к труду корабелов;

- прививать любовь к своему родному городу и гордость за его жителей.

Предварительная работа: беседы о городе Северодвинск, о предприятиях города, о жителях этого города, рассказ на тему «Для чего нужны корабли», рассматривание иллюстраций и фотографий на тему «Наш город и его достопримечательности», рассматривание макета подводной лодки, сюжетно ролевые игры «Капитан», «На корабле», «Путешествие в подводный мир на подводной лодке». Чтение художественной литературы. Занятие по аппликации «Подводная лодка», рисование «Подводная лодка».

Оборудование: ИКТ, разрезные картинки (на 3 подгруппы), тазики с водой, кораблики из бумаги (на 3 подгруппы), раскраски на каждого ребёнка.

Ход занятия:

Организационный момент:

- Ребята, наше занятие, я бы хотела начать с таких строк:

Корабелы, корабелы,

Чайка кружит над водой,

Словно в детстве парус белый,

Вслед зовущий за собой!

- Красивые строки? Скажите, а знаете ли вы, кто такие корабелы?

Всё верно, корабелы – это те люди, которые строят корабли.

- Скажите, а в каком городе мы с вами живём? (в Северодвинске – показ на слайде)

- Почему наш город называют городом корабелов? (потому что у нас есть два крупных завода, которые занимаются строительством и ремонтом подводных лодок)

- Скажите, как называется завод, который занимается строительством подводных лодок и кораблей? (ОАО СПО «Севмаш» - показ на слайде)

- А как называется завод, который занимается ремонтом подводных лодок, расположен он на о. Ягры? («Звёздочка» - показ на слайде)

Основная часть:

Физкультминутка:

Я кораблик смастерил, (дети соединяют ладошки «лодочкой»)

По воде его пустил. (дети имитируют движения кораблика)

Ты плыви, кораблик мой, («плывут»)

А потом вернись домой! (дети показывают с помощью ладошек «дом»)

- Вот и я вам предлагаю запустить кораблик, подходите к столам (условно делятся на 3 подгруппы, на столах стоят тазики с водой и по одному бумажному кораблику)

- Попробуйте отправить ваш кораблик от одного конца таза до другого, без помощи рук. Создайте ветерок для ваших кораблей.

- У вас здорово получилось, присаживайтесь на свои места.

- Ребята, на заводе, где работают ваши мамы и папы, можно встретить людей разных профессий.

- Попробуйте отгадать загадки (отгадки с профессиями на слайдах):

1. Иголю огненной портной

Шьёт кораблю

Костюм стальной (сварщик)

2. В токарный станок закрутив заготовку,
деталь с чертежа изготовит он ловко. (токарь)

3. Вот на краешке с опаской

Он железо красит краской,

У него в руке ведро,

Сам раскрашен он пестро. (маляр)

4. Однорукий великан –

Деловой подъёмный кран.

Управлять легко привык

Краном мастер...(крановщик)

5. Он рассчитывает точно,

Чтоб всё было крепко, прочно.

Без его расчёта

Развалится работа! (инженер)

«Судостроитель» является невероятно интересной, но и одной из сложнейших профессий. Это очень ответственное дело, ведь даже самая незначительная ошибка в составлении проекта может привести к трагедии. Она может стать причиной аварии, которые случаются в море.

- Не только люди этих профессий, но и других, которые работают на заводе – называют корабелями.

- Ну, а сейчас, я предлагаю вам собрать пазл. Подходите к столам.
(Собирают пазл по подгруппам)

- Ребята, что у вас получилось? (подводная лодка - слайд)

- Молодцы! Вы справились с заданием, присаживайтесь на свои места.

- Скажите, а почему лодки называют подводными?

- Для чего строят подводные лодки?

- Люди каких профессий, работают на подводных лодках?

Как мы с вами знаем, подводная лодка – это подводный вид транспорта. Самое важное, для служащих на подводной лодке – это скрытность.

Рефлексия:

Сегодня я предлагаю вам побыть в роле судостроителей и изготовить свою подводную лодку. (Раскраски на каждого ребёнка, фоном звучит «Шум моря», слайд).

- Ваши готовые корабли, мы отправим в Белое море. (На магнитной доске макет подводного мира)

- Я очень надеюсь, что, когда вы вырастаете, вы сможете внести свой вклад в будущее страны, и пойдёте работать на особо значимое предприятие нашего города, и мы будем гордиться вами, что вы стали частью судостроения!

Северодвинск родной полярный город,
Там люди все приличные живут.
Хотя ещё наш город очень молод,
Со всего мира корабли к нему плывут.
Завод трудяга широко разросся,
Династии работают на нем.
А вот корабль на испытания понёсся,
Ему все волны в море нипочём.

Конспект учебного занятия «Как зарождаются корабли?»

*Гурьева Татьяна Николаевна,
воспитатель МБДОУ № 19 «Снежинка»;
Панова Марина Александровна,
воспитатель МБДОУ № 19 «Снежинка»*

Возрастная группа: подготовительная.

Цель: познакомить детей с гордостью нашего города, с предприятием «Звездочка», с корпусным цехом.

Задачи:

- Расширять представление детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.
- Закрепить знания детей о разнообразных профессиях (инженер, сварщик, сборщик) их названии и роде деятельности.
- Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться.
- Развивать конструктивно – технические умения.
- Дать понятие словам: рыбопромысловые, плаз.

Оборудование: наглядный материал (иллюстрации), простой карандаш, линейка, лист белой бумаги.

Методы и приёмы: рассказ воспитателя, словесная игра, физкультминутка, пальчиковая гимнастика, художественное слово, самостоятельная работа детей.

Предварительная работа: беседа на тему «Мой родной Северодвинск». Рассматривание иллюстраций: о предприятии «Звёздочка»; надводные корабли, суда и подводные лодки; строения (постройки) завода; о городе Северодвинске; боевые корабли мира. Просмотр видео-ролика «Судостроительная отрасль в Северодвинске». Дидактическая игра «Кто, где работает?»; «Что лишнее?». Игровое упражнение «Не ошибись!» на закрепление знаний о классификации транспорта. Рисование «Ледокол», «Подводная лодка». Конструирование «Парусник». Чтение стихотворений, загадывание и отгадывание загадок о водном транспорте. Работа с книжками – раскрасками, трафаретами по теме «Водный транспорт». Работа со строительным материалом (по схемам). Рисование по точкам (соедини одной линией и закрась цветными карандашами «Корабль». Настольная игра «Морской бой»).

Примечание: рассказ воспитателя сопровождается иллюстрациями (картинками).

Ход мероприятия:

Воспитатель: Ребята я хочу вам рассказать с чего начинается корабль! Конечно, прежде всего, это кропотливая работа инженеров в проектных бюро. Инженеры разрабатывают огромные километры чертежей, различных конструкций на бумаге. Затем всё согласовывают и получают заключение на кораблестроение. И на этом этапе корабль уже существует. Он полностью соответствует техническому заданию! Но пока это все только на бумаге!

Настоящий корабль своим рождением обязан корабелам корпусного цеха, который находится в нашем городе на предприятии «Звездочка». Давайте сейчас представим, что мы находимся на заводе, в корпусном цехе. Любой корабль, любое судно – это прежде всего корпус. Именно его формой определяются мореходные и эксплуатационные качества корабля. Набирается корпус из тысячи деталей, блоковых элементов самой причудливой формы. Придать

форму корпуса надо из целого металлического листа. И эта самая главная задача работников корпусного цеха.

Постройка корабля начинается с плаза. Плаз – это участок с гладким полом, на котором вычерчивается чертеж судна. Здесь же изготавливаются шаблоны, каркасы. Сегодня вся эта работа выполняется в корпусном цехе при помощи компьютера, всё это делают сейчас быстрее, чем раньше. Здесь же на плазе, изготавливают и остальные детали корпуса. Когда все детали готовы их надо соединить. Корпуса у кораблей железные, поэтому должна быть сварка. Значит окончательную конструкцию при кораблестроении придадут – сварщики. Они тщательно приварят швы у корпусов при помощи автоматических и полуавтоматических сварочных аппаратов. Секции собраны! Очень скоро они покинут корпусный цех. На следующем этапе краном секции в корпусном цехе погрузят на железнодорожную платформу и локомотивом её доставят к сборщикам. Где соберут корпус корабля.

Сегодня корпусный цех участвует в строительстве и ремонте корпусов судов и кораблей. Рабочие и инженеры корпусного цеха выполняют заказы на атомные и дизельные подводные лодки, подводные корабли, рыбопромысловые траулеры. Именно в корпусном цехе зарождаются корабли!

Физкультминутка «Кораблик»:

Представьте себе, что вы на корабле. Качает. Чтобы не упасть, расставьте ноги шире и прижмите их к полу. Руки сцепите за спиной. Качнуло палубу, прижмите к полу правую ногу (правая нога напряжена, левая расслаблена, немного согнута в колене, носком касается пола). Выпрямитесь! Расслабьте ногу. Качнуло в другую сторону, прижмите к полу левую ногу. Выпрямитесь. Вдох — пауза, выдох — пауза.

Стало палубу качать!

Ногу к палубе прижать!

Крепче ногу прижимаем,

А другую расслабляем.

Упражнение выполняется поочередно для каждой ноги. Обратите внимание ребенка на напряженные и расслабленные мышцы ног.

Снова руки на колени,
А теперь немного лени...
Напряженье улетело,
И расслаблено все тело...
Наши мышцы не устали
И еще послушней стали.
Дышится легко, ровно, глубоко...

Воспитатель: Ребята я хочу с вами поиграть в словесную игру «Кто что делает?» (с мячом). Я буду называть вам действие, а вы мне профессию. Учит писать читать... – (ответы детей: учитель), строит дома... - (строитель), выращивает хлеб... - (хлебороб), шьет одежду... - (портниха), разводит пчел... - (пчеловод), сваривает швы секций... - (сварщик), работает на кране... - (крановщик), разрабатывает чертежи конструкций... - (инженер).

Воспитатель: сегодня я предлагаю вам составить чертеж конструкции буксира, а значит быть инженерами. Но сначала выполним пальчиковую гимнастику: «Кораблик»

По реке плывёт кораблик, (Прижимаем нижние части ладошек друг к другу, верхние открыты – показываем «кораблик»)

Он плывёт издалека, (Приставляем горизонтально левую руку к глазам – «смотрим вдаль»)

На кораблике четыре очень храбрых моряка. (Показать 4 пальца)

У них ушки на макушке, (Приставляем обе ладошки к своим ушам)

У них длинные хвосты, (Кончики пальцев обеих рук соединяем вместе и далее медленно разводим руки в стороны)

И страшны им только кошки, только кошки да коты! (Показываем две открытые от себя ладошки, затем пальчики слегка сгибаем – получаются «коготки»).

Воспитатель: Дети перед вами простой карандаш, лист бумаги, линейка. Я буду называть секции, предметы буксира, а вы самостоятельно делать чертежи (зарисовывать). Начинаем работу! У каждого корабля есть корпус, внизу трюм, в трюме винт, который отталкивается от воды и плывет, как руль помогает корпусу поворачивать. Сейчас на корпус устанавливаем палубу, по бокам буксира повесим автомобильные шины. Они смягчают удары, когда буксир пришвартовывается к причалу. Сзади на носу устанавливаем кран, а спереди лебедку. На палубе закрепим надстройку, в ней расположены каюты для моряков и буфет, где можно перекусить морякам. Сверху поставим ходовую рубку с дымовыми трубами. Именно отсюда капитан управляет судном. На крыше рубки установим мачту. Мачта буксира несет антенны и ходовые огни. Ходовые огни помогут другим кораблям заметить буксир в темноте и понять в каком направлении он движется. Чтобы капитан видел, что происходит прямо по курсу, из рубки нужен прожектор. Последнее, что осталось добавить — это спасательные круги! Буксир готов ваши чертежи передаем на плаз.

Итог занятия (вывод):

- Когда вы будете взрослыми может быть кто-то из вас придет работать на «Звездочку» в корпусный цех и придумает какой-нибудь необыкновенный, удобный и необычный вид корабля. Но для этого еще надо много – много узнать и учиться!

**Конспект занятия по логоритмике «НАШ ГОРОД – НАШ ЗАВОД»
для детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет)
с общим недоразвитием речи (ОНР)**

*Журина Наталья Евгеньевна,
учитель-логопед*

МБДОУ № 74 «Винни-Пух»;

*Макарова Татьяна Валентиновна,
музыкальный руководитель*

Задачи:

- Обобщить и систематизировать знания детей о заводах Северодвинска и профессиях заводчан;
- Развивать слуховое внимание, чувства темпа и ритма, артикуляционную моторику;
- Развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие, память, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, связную речь;
- Воспитывать любовь и бережное отношение к родному городу, заводу, работникам судостроительной отрасли.

Оборудование: карта и фотографии Северодвинска, фотографии проходных «Северного машиностроительного предприятия» и «Звездочки», эмблемы заводов, иллюстрации и фотографии с изображением кораблей, подводных лодок и профессий людей, которые работают на заводах.

Ход занятия:

Дети входят в зал и встают в круг.

Муз. рук.: Здравствуй, утро, здравствуй, день!

Нам здороваться не лень.

Мы живем в одном краю —

Всех я вас приветствую!

Организационный момент «Здравствуй!»

Друг за другом мы шагаем - никому мы не мешаем.

Динамическое упражнение «В город чудный»

(выполнять различный вид ходьбы и бега в соответствии с музыкой)

В город чудный мы шагаем, *идут маршевым шагом*

Ноги выше поднимаем.

Топают ножки *идут топающим шагом*

По прямой дорожке.

По узенькой дорожке *идут на носках*

Пойдут тихонько ножки.

Друг за дружкой побежали, *бегут на носочках*

В город чудный прибежали.

Логопед: Северодвинск - наш город зовут!

Город морской, рядом волны бегут,

Шепчется море с прибрежной волной

То, что наш город один лишь такой!

В нашем городе есть завод «Севмаш», на котором строят корабли и подводные лодки. *(Обращает внимание детей на фотографию проходной «Севмаша»)*

Как вы думаете, кого называют корабелями? *(ответы детей)*

Северодвинск – проспекты, кварталы,

Ряды тополей, их зелёный наряд.

Северодвинск – морские причалы.

Подводные лодки у пирса стоят.

(обращает внимание детей на иллюстрации)

Почему лодки называются подводные? *(ответы детей)*

Для чего строятся подводные лодки? *(ответы детей)*

Атомные подводные лодки поражают суда противника особыми большими снарядами — торпедами. Подводные лодки передвигаются под водой, они уходят в открытое море на много месяцев. Многие подводные лодки помогают пограничникам, если граница с другими странами проходит по морю.

Логопед: Строит корабли СЕВМАШ,

Им гордится город наш!

Бороздят моря и воды

Славные атомоходы.

Ещё в нашем городе есть завод «Звёздочка», на котором ремонтируют подводные лодки и корабли. *(Обращает внимание детей на фотографию проходной «Звездочки»).*

В нашем городе, на заводах, где строят и ремонтируют подводные лодки, трудятся люди разных профессий (*крановщик, маляр, токарь, электросварщик и др.*) А теперь давайте поиграем. Я буду бросать вам мяч, и называть три слова, а вы подумайте, с людьми, какой профессии они связаны. Профессию угадай ритмично ее называй.

«Прохлопай ритм профессий»

(развитие умения передавать простой ритмический рисунок с помощью хлопков: мо – ряк и т. д.)

Корабль, тельняшка, море	<i>(моряк)</i>
Топор, пила, гвозди	<i>(плотник)</i>
Плита, кастрюля, вкусное блюдо	<i>(повар)</i>
Каска, шланг, вода	<i>(пожарный)</i>
Ведро с краской, кисти, побелка	<i>(маляр)</i>
Каска, кран, груз	<i>(крановщик)</i>
Руль, колеса, дорога	<i>(водитель)</i>
Бумага, карандаш, линейка	<i>(чертежник)</i>
Маска, электрод, труба	<i>(сварщик)</i>
Болт, токарный станок, металл	<i>(токарь)</i>
Лампочка, провода, розетка	<i>(электромонтажник)</i>

Логопед: Чтоб хорошим специалистом быть, надо любить свое дело и постоянно трудиться.

Развитие общей моторики (координация речи с движением)

«Профессии»

Если хочешь стать маляром - делай так,	<i>красят кистью</i>
Если хочешь стать столяром, то делай так	<i>работают рубанком</i>
Если будешь ты водитель - делай так	<i>вращают руль</i>
Если будешь сварщик ты - делай так	<i>хлопают руками</i>
Если будешь крановщик - делай так	<i>поднимают руки</i>
Если будешь токарь ты – делай так	<i>приседают</i>

Логопед: Труд всех специалистов направлен на строительство и ремонт

кораблей и подводных лодок.

Развитие артикуляционной моторики

(упражнения для губ, языка)

«Корпус подводной лодки» - приподнять боковые края и широкий кончик языка вверх (упражнение «Чашечка»), удерживать под счет до 10, 5 раз.

«Заводим двигатель подводной лодки» - упражнение «Молоточек», рот открыт, «широкий» кончик языка упирается за верхние зубы. На выдохе произносить несколько раз д-д-д-д-д-д-д. Следить за положением рта. (10 раз).

«Все двигатели заработали» - упражнение «Болтушка».

Логопед: На наших улицах стоят дома, расскажите какие они. (Ответы детей)

Развитие мелкой моторики «Мы по городу шагаем»

Мы по городу шагаем, *«шагают» указательным и средним пальцем*
Много видим, называем: *пальцы обеих рук соединяют в «бинокль»*
Светофоры и машины, *загибают по одному пальчику, начиная*
Ярмарки и магазины, *с мизинца левой руки и заканчивая*
Скверы, улицы, мосты, *указательным пальцем на правой руке*
И деревья, и кусты!

Муз. рук.: Люди, которые строят и ремонтируют подводные лодки, живут в красивых, уютных домах.

Пение песни «Строим дом» муз. Красева

Целый день тук да тук. *Стучат кулачком о кулачок*
Раздается звонкий стук.
Строим дом, дом большой
И с крылечком, и с трубой. *Руки перед грудью, одну над другой*
Разукрасим мы дом, *Качают руками вниз-вверх*
Наверху флажок прибьем. *Поднять руки вверх, стукнуть два раза*
Позовем мы друзей, *Движения руками «зовем» к себе*
Приходите к нам скорей. *Развести руки в стороны*

Муз. рук.: А рядом с новым домом в парке играют дети.

Подвижная игра «Раз, два, три, свое место найди!»

(Дети образуют два круга, в руках у них картинки с изображением: «Подводная лодка», «Звездочка». На 1 часть музыки идут друг за другом по кругу, на вторую часть музыки разбегаются по залу. По команде: «Раз, два, три, свое место найди!», бегут в «свой» круг. Выигрывает, тот кружок, который собрался первым. Педагог следит за точностью выполнения правил игры, помогает найти «свой» круг в соответствии с изображением на картинке).

Логопед: После того, как подводную лодку построили или закончили ремонтировать, ее пускают на испытания в море. Несмотря на то, что наше Белое море холодное, студеное, в нем живут морские обитатели. А какие мы узнаем, сыграв в игру.

Игра «Море волнуется»

Море волнуется! Передо мной *покачиваться с ноги на ногу,*

Бьётся о берег волна за волной. *выполняя плавные движения руками*

вправо-влево

Эта волна – не очень сильна, *наклониться, опустить руки вниз*

А эта волна – сильнее слона. *подняться на носки, поднять руки вверх*

Раз, два, три –

Морская фигура замри. *замереть на месте, приняв позу морских обитателей*

Релаксация. *(Упражнения на восстановление дыхания)*

Педагог: Что нового, интересного вы сегодня узнали? *(ответы детей)*

Какие заводы есть в нашем городе? *(ответы детей)*

Люди, каких профессий работают на наших заводах? *(ответы)*

Что было самым интересным? *(ответы детей)*

Конспект занятия «Плавание тел. Изготовление корабля»

*Казанченко Наталья Александровна,
воспитатель МБДОУ № 19 «Снежинка»;
Пупцева Ольга Николаевна,
воспитатель МБДОУ № 19 «Снежинка»*

Форма: познавательная-исследовательская деятельность.

Целевая аудитория: средняя группа.

Цель: Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов.

Задачи:

- опытным путем показать, что предметы тяжелее воды тонут, а легче воды нет;
- научить делать корабль из пластилина и подвести к ответу на вопрос, почему кусочек пластилина тонет, а корабль из пластилина плавает на поверхности воды;
- развивать мышление и речь детей, стимулировать речевую активность;
- развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику;
- воспитывать аккуратность, самостоятельность, инициативность у детей.

Предварительная работа: опыты с водой, изучение свойств воды.

Оборудование: ёмкость с водой, пластилин, кусочек дерева, камушек, металлические предметы (гвоздик, жестяная банка), бумага, иллюстрации (пароходы, корабли, плот, лодка, вёсла, парусник, мотор лодки), игрушка-корабль.

Ход деятельности

Воспитатель: Ребята, сейчас я вам загадаю загадки, а вы постарайтесь отгадать!

Я и туча, и туман

И ручей, и океан

И летаю, и бегу

И прозрачной быть могу

Дети: Вода.

Воспитатель:

Я весь мир слепить готов

Дом, машину, двух котов

Я сегодня властелин

У меня есть...

Дети: Пластилин.

Воспитатель:

Ходит город-великан

На работу в океан

Дети: Корабль.

Воспитатель: Молодцы, ребята, все загадки отгадали! Сегодня мы станем учёными-испытателями и будем проводить опыты с водой. Узнаем, какие предметы тонут в воде, а какие плавают.

Воспитатель показывает детям кусочек пластилина.

Воспитатель: Дети, как вы думаете, пластилин может плавать на поверхности воды?

Дети: Нет, он тяжёлый и поэтому утонет.

Воспитатель: А что ещё тяжелое может утонуть в воде?

Дети: Камень, кирпич и т.д.

Воспитатель: А что легкое может плавать в воде?

Дети: Мяч, шарик.

Воспитатель: Ребята, давайте проверим это.

Проводится эксперимент. Дети кладут предметы в емкость с водой.

Воспитатель: Что плавает на поверхности воды?

Дети: Кусочек дерева, бумага.

Воспитатель: Почему они не утонули?

Дети: Потому что легкие.

Воспитатель: А что утонуло и не плавает? Почему?

Дети: Камень, гвоздик. Потому что они тяжелые.

Воспитатель: Правильно, молодцы! Бумага и дерево, легкие и не тонут в воде, а все тяжелые предметы утонули.

Воспитатель показывает иллюстрацию с кораблем. Дети рассматривают.

Воспитатель: Ребята, но корабль сделан из металла. Почему-то он не тонет. Как вы думаете почему?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: Я предлагаю вам провести ещё один опыт.

В емкость с водой опускаем железный гвоздь.

Воспитатель: Что произошло с гвоздем?

Дети: Гвоздь утонул в воде.

Затем опускаем в воду жестяную банку.

Воспитатель: Ребята, почему банка не тонет? (Предположения детей).

Воспитатель: Банка не тонет, потому что у нее широкое дно и есть бортики. Корабли построены таким образом, чтобы не утонуть. Особая форма корабля помогает ему держаться на поверхности воды. Корабль имеет плоское, широкое дно и высокие бортики.

Воспитатель показывает детям игрушку корабля.

Воспитатель: Ребята, сейчас я вам расскажу историю о том, как появились корабли.

Воспитатель: Однажды древний человек охотился в лесу. На своем пути он встретил медведя. Зверь зарычал и стал его преследовать. Охотник пустился на утёк, но медведь уже догонял его. Быть бы человеку в пасте медведя, если бы на пути не оказалась глубокая река. Беглец, недолго думая, прыгнул в воду, хотя и не умел плавать. На его счастье по реке проплывало дерево, поваленное ветром. Охотник уцепился за дерево, таким образом, доплыл до берега. Так человек понял, что дерево не тонет, и на нем можно передвигаться по реке. Он стал рубить деревья, связывать между собой. Так появился плот (иллюстрация плота). Затем человек срубил одно большое дерево, вырубил в дереве середину, и у него

получилась лодка (иллюстрация лодки). Для того чтобы управлять лодкой человек придумал вёсла (иллюстрация вёсел).

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, чем удобны вёсла?

Дети: Вёслами управляют лодкой.

Воспитатель: А чем вёсла не удобны?

Дети: Работая вёслами, человек быстро устает.

Воспитатель: Тогда человек придумал парус, и лодка стала двигаться при помощи ветра (иллюстрация парусника). Но когда ветра нет, то лодка плыть не может.

Воспитатель: Как вы думаете, как можно заставить лодку двигаться?

Дети: При помощи мотора, двигателя (иллюстрация мотора лодки).

Воспитатель: Прошло время, и человек придумал разные двигатели, моторы и научился делать корабли.

Воспитатель: Давайте проведем пальчиковую гимнастику.

По реке плывет кораблик

Он плывет из далека *(из ладоней сложить лодочку, имитация того, как она плывет)*

На кораблике четыре

Очень храбрых моряка *(показать одной рукой 4 пальца, раскачивать кистью этой руки в такт)*

У них ушки на макушке

У них длинные хвосты *(приставить руки к голове, показать «ушки», отвести руку назад, показывая «хвост» волнообразными движениями)*

И страшны им только кошки

Только кошки да коты *(сделать из пальцев кошачьи когти и имитировать «царапание»)*.

Воспитатель: Сегодня мы будем учиться лепить корабль их пластилина. Но сначала проведем еще один опыт.

Воспитатель показывает брусок пластилина и пластилиновый кораблик в емкости с водой.

Воспитатель: Почему так получилось, что кусочек пластилина утонул, а корабль нет, ведь оба они из пластилина?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: Правильно, у кораблика и бруска пластилина разная форма. Из проведенного опыта мы поняли, почему корабль не тонет, и наш кораблик, который мы сегодня с вами сделаем, тоже поплывет.

Воспитатель показывает, как лепить кораблик. Сначала плоское донышко, затем к нему аккуратно приделываем бортики, тщательно замазываем дырочки. Дети выполняют работу.

Анализ занятия. Кораблики аккуратно опускаем в емкость с водой. Они погружаются и не тонут.

Делаем вывод: наши кораблики плывут, потому что мы придали им нужную форму, вылепили плоское дно и бортики, вода выше бортиков не заходит и кораблики плывут по воде.

Воспитатель: Дети, что нового вы сегодня узнали? Что понравилось? Кем мы сегодня были?

Дети: ответы детей.

Конспект учебного занятия по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста

«Профессия судостроитель»

*Коковина Ольга Борисовна,
воспитатель МАДОУ № 77 «Зоренька»;
Сошникова Ирина Аркадьевна,
воспитатель МАДОУ № 77 «Зоренька»*

Программное содержание:

1. Познакомить детей с профессией «Судостроитель» («Кораблестроитель»).

2. Расширять знания о судостроительных заводах нашего города: «СЕВМАШ» и «Звёздочка».

3. Продолжать систематизировать знания о профессиях, взаимосвязи всех компонентов трудового процесса.

4. Закреплять знания об общественной значимости труда взрослых.

5. Воспитывать уважение к труду кораблестроителя, любовь к родному городу, гордость за его жителей, их нелегкий труд.

Наглядный материал: кукла Незнайка, картинки по теме.

Предварительная работа:

Беседа о городе Северодвинске, рассказ о первостроителях города, его градообразующих предприятиях; рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением достопримечательностей Северодвинска, построенных его жителями судов (кораблей, подводных лодок); сюжетно-ролевые игры («Мы-корабелы», «На корабле», «Путешествие по морям и океанам»); чтение книг (Н. Карпова «Плывёт кораблик по воде», Ю. Любимов «Мой кораблик спорит с бурей», «Сказка о кораблике», Б. С. Житков «Морские истории» и др.); рисование детьми на тему «Профессия моих родителей».

Ход занятия:

Дети сидят на стульях перед воспитателем. В гости к ребятам приходит Незнайка. В руках у него коробочка.

Незнайка: - Здравствуйте, ребята! Я вчера был в музее на выставке «Город у Белого моря». Я познакомился с городом Северодвинском, и он мне очень понравился.

- Угадайте загадку, и узнаете, что в моей коробочке.

«Когда-то в древние века,
Был деревянным он всегда,
Под парусами плавал он,
И назывался ...»

Дети: «Кораблём!»

Незнайка: - Правильно. Показывает детям модель корабля. Мне очень понравились корабли, подводные лодки. Я хотел бы научиться их строить.

Воспитатель: - Ребята, давайте расскажем Незнайке о нашем городе и профессиях людей, которые строят корабли и подводные лодки,

Северодвинск – этот город зовут!

Город морской, рядом волны бегут.

Шепчется море с прибрежной волной

То, что наш город один лишь такой!

Наш город Северодвинск называют городом корабелов. - Как вы думаете, почему?»

Ответы-предположения детей.

Северодвинск – проспекты, кварталы,

Ряды тополей, их зеленый наряд,

Северодвинск – морские причалы.

Подводные лодки у пирса стоят.

Воспитатель:

- Многие из жителей нашего города, в том числе и ваши родители, работают судостроителями. Как вы понимаете название этой профессии?»

Ответы-предположения детей.

Воспитатель:

«Предшественником судостроения следует считать ремесло первобытных людей по связыванию из отдельных брёвен плотов. С развитием доступных инструментов и умения древних людей появились выдолбленные из дерева или обтянутые звериными шкурами пироги. Постепенное увеличение размеров этих плавательных средств, привело к появлению корпуса, который стал неотъемлемой чертой кораблей на всё последующее время (показ картинок).

На сегодняшний день кораблестроители создают проекты торговых кораблей, без которых ни одна морская держава не может носить это почетное звание. Огромные стальные корабли бороздят просторы океанов.

Строят и ремонтируют их корабели – судостроители и судоремонтники. И это одна из самых востребованных профессий нашего города. Корабли или суда обычно строят на специализированных предприятиях.

Воспитатель приглашает детей и Незнайку подойти к доске с картинками (фотографиями).

- Как называется завод в нашем городе, на котором строят корабли и подводные лодки? (СЕВМАШ)

Строит корабли СЕВМАШ,

Им гордится город наш!

Бороздят моря и воды

Славные атомоходы.

На предприятии «СЕВМАШ» строят атомные подводные корабли, подводные лодки, модернизируют и ремонтируют крупные военные надводные и подводные корабли.

- Для чего строят подводные лодки? (для охраны границ нашей Родины под водой, для обороны нашей страны). Атомные подводные лодки поражают суда противника особыми большими снарядами - торпедами.

Воспитатель проводит с детьми физминутку:

Я кораблик смастерил,

(дети соединяют ладошки «лодочкой»)

По воде его пустил.

(дети имитируют движения кораблика)

Ты плыви, кораблик мой,

(«плывут»)

А потом вернись домой!

(дети показывают с помощью ладошек «дом»)

Воспитатель:- Еще в нашем городе есть завод, на котором ремонтируют подводные лодки и корабли. Как он называется?

Дети: - «Звездочка».

"Центр судоремонта «Звездочка» — завод, построенный специально для ремонта и переоборудования дизельных, атомных подводных лодок любого класса и надводных кораблей.

Помимо судостроения и судоремонта «Звёздочка» специализируется на утилизации подводных лодок, производстве гребных винтов различного назначения, строительстве гражданского судостроения и машиностроения.

Физминутка

От зелёного причала оттолкнулся пароход, (дети встали)

Раз, два, Он шагнул назад сначала (шаг назад)

Раз, два, А потом шагнул вперёд, (шаг вперёд)

Раз, два, И поплыл, поплыл по речке, (волнообразное движение руками)

Набирая полный ход (ходьба на месте).

Дети садятся на стульчики.

Воспитатель:

«Почему профессия судостроителя во все времена была очень актуальной и почетной?» (ответы детей)

Воспитатель: - «Таковой она остается и на сегодняшний день.

Судостроение является невероятно интересной, но и одной из самых сложнейших профессий. Это очень ответственное дело, ведь даже самая незначительная ошибка в составлении проекта может привести к трагедии. Она может стать причиной аварии, которые случаются в море.

Непросто осуществить все нужные расчеты, которые должны обеспечивать безопасность мореплавателей. Моряки, которые поднимаются на борт судна, должны быть уверенны в том, что корабль их был сконструирован опытным и ответственным специалистом – мастером своего дела. Поэтому, начиная работать над тем или иным проектом, судостроитель обязан знать множество документов о правилах постройки корабля. Все расчёты проводятся им при помощи современной компьютерной техники и соответствующих программ.

Профессия эта сложна ещё и потому, что судно состоит из самых разнообразных деталей: плоских и гнутых, прямоугольных и сложных конфигураций, размеры деталей судна могут быть от нескольких сантиметров до десяти и более метров.

Работает судостроитель-судоремонтник металлических судов в сборочном цехе, эксплуатирует и ремонтирует паровые котлы и агрегаты, выполняет сборочно-достроечные работы, сборку, монтаж (демонтаж) элементов судовых конструкций, корпусов, устройств и систем металлических судов. Он выполняет слесарные операции и электрогазосварочные работы. При этом он и судовой разметчик, и газорезчик, и электросварщик. Грамотный специалист должен уметь править детали, делать электрическую прихватку, пневматическую подрубку, газовую подрезку деталей, зачищать кромки под сварку пневматической машиной, проводить ремонт.

Сам же процесс строительства судов, ко всему прочему, является еще и творчеством. Недаром говорили в древние времена, что всё лучшее, что есть в человеке, он вкладывает в свой корабль.

Воспитатель предлагает детям и Незнайке игру «Кому принадлежат эти предметы».

- Я буду бросать вам мяч, и называть три слова, а вы назовите профессию.

Корабль, тельняшка, море (моряк)

Каска, кран, груз (крановщик)

Болт, токарный станок, металл (токарь)

Маска, электрод, труба (сварщик)

Ведро с краской, кисти, побелка (маляр)

Лампочка, провода, розетка (электромонтажник)

Корабль, чертеж, турбинка (судоремонтник)

Топор, пила, гвозди (плотник).

Воспитатель: - Ребята, а какими качествами должен обладать судостроитель?

- Физическая работоспособность (выносливость); аккуратность; ответственность, трудолюбие, добросовестность, ответственность, взаимопомощь).

Воспитатель: - Наш город Северодвинск – город-труженик. Кого называют тружеником? (того, кто любит и умеет трудиться).

- Какие пословицы о труде вы знаете?

Трудиться – всегда пригодится.

Труд кормит, а лень портит.

Без хорошего труда нет плода.

Терпенье и труд все перетрут.

Без труда и отдых не сладок.

«В нашем городе обучают профессии кораблестроителя в «Северодвинском техникуме судостроения и судоремонта», а также в «Высшем техническом университете» (показывает детям фотографии этих зданий).

Правительством России установлен профессиональный праздник — День кораблестроителя (судостроителя), который отмечается 29 июня.

Подготовленные заранее воспитателем дети читают стихотворение Александра Бутенина:

1. Коль море - жизни колыбель и тайн обитель,

И из его глубин мы все произошли,

Хочу сказать: Виват! - тебе, Судостроитель,

За то, что создаешь ты корабли!

2. Кто, как не ты, связал все континенты,

Когда был сухопутным человек.

Прими же поздравления, комплименты

Морей смиритель, укротитель рек!

3. Эй, корабелы, ваш сегодня праздник!

Без вас бы не открыли Новый Свет,

И сотни берегов разнообразных

В морской пучине не нашелся б след.

Воспитатель:

«Что интересного и нового вы узнали о профессии «судостроитель»? Что было самым интересным? Ответы детей.

Воспитатель:

Профессий много в мире есть,
Их невозможно перечесть,
Сегодня многие нужны,
И интересны и важны.
И ты скорее подрастай,
Профессией овладевай.
Старайся в деле первым быть
И людям пользу приносить!

«Я думаю, что кто-нибудь из вас в будущем выберет себе эту нужную, интересную и важную для нашего города и страны в целом профессию»

Незнайка: - Большое спасибо за интересный рассказ о вашем городе и профессии судостроитель-судоремонтник. Расскажу своим друзьям. До свидания! До новых встреч!

Конспект НОД по рисованию в подготовительной группе.

Тема: «Подводная лодка»

*Леонтьева Ирина Владимировна,
воспитатель МБДОУ № 19 «Снежинка»*

Цель: развивать художественные способности у детей и любовь к своему городу.

Задачи:

- обобщить и систематизировать знания детей о родном городе, о градообразующих предприятиях, о частях подводной лодки;
- упражнять в использовании и сочетании разных материалов;

- совершенствовать приемы закрашивания;
- развивать творчество, самостоятельность
- воспитывать уважение к кораблестроителям, любовь к родному городу, гордость за его жителей.

Материал: иллюстрации подводных лодок, фотографии города, завода, схема рисования подводной лодки, альбомные листы, баночки для воды, салфетки, восковые мелки, акварель, кисти.

Ход занятия:

Мы живем в молодом северном городе Северодвинске. Расположился он на самом берегу Белого моря, из которого открывается выход в Северный ледовитый океан. Город наш называют городом корабелов. Почему он так называется?

Ваши родители работают на заводе, где строят и ремонтируют корабли и подводные лодки. Называется он «СЕВМАШ» - Северное Машиностроительное Предприятие. (показ фотографий города, завода)

Под водой железный кит

Днем и ночью кит не спит.

Не до снов тому киту,

Он днем и ночью на посту

(подводная лодка)

- Вы догадались, что мы будем сегодня рисовать? (иллюстрация подводной лодки)

Подводная лодка или субмарина – это военный корабль, который может погружаться под воду и длительное время там находиться на большой глубине. Это основное вооружение подводных сил военно-морского флота. Ее главное достоинство – скрытность.

В нашем городе построили много подводных лодок. Есть небольшие, а есть просто огромные – с 5-этажный дом. Но все они имеют общие черты.

- Из каких частей состоит подводная лодка? (Корпус, боевая рубка с перископом, винт) (показ изображения)

Каким цветом нарисуете подводную лодку?

Какие цвета помогут вам отобразить красоту моря?

Нарисуем подводную лодку, которую построили на нашем заводе (схема).

Физминутка «Корабли»

Волны плещут в океане (машут руками, изображая волны)

Что там чудится в тумане? (вытягивают руки вперёд)

Это мачты кораблей (вытягивают руки вверх)

Пусть плывут сюда скорей! (приветственно машут руками)

Мы по берегу гуляем, мореходов поджидаем (ходьба на месте)

Ищем ракушки в песке (наклоны)

И сжимаем в кулаке (дети сжимают кулачки)

Чтоб побольше их собрать-

Надо чаще приседать (приседания)

Работа детей (в процессе работы напоминать о правильном положении руки и кисти, обратить внимание на композицию, пропорцию, цветовую гамму).

В процессе рисования делаем перерыв.

Пальчиковая гимнастика

«Мы рисовали»

Мы сегодня рисовали.

Наши пальчики устали.

Наши пальчики встряхнем.

Рисовать опять начнем.

После того, как работы закончены, вывешиваем их на доску.

Вот дивная картина –

Выходит из глубин

Стальная субмарина

Как будто бы дельфин!

Подводники в ней служат –

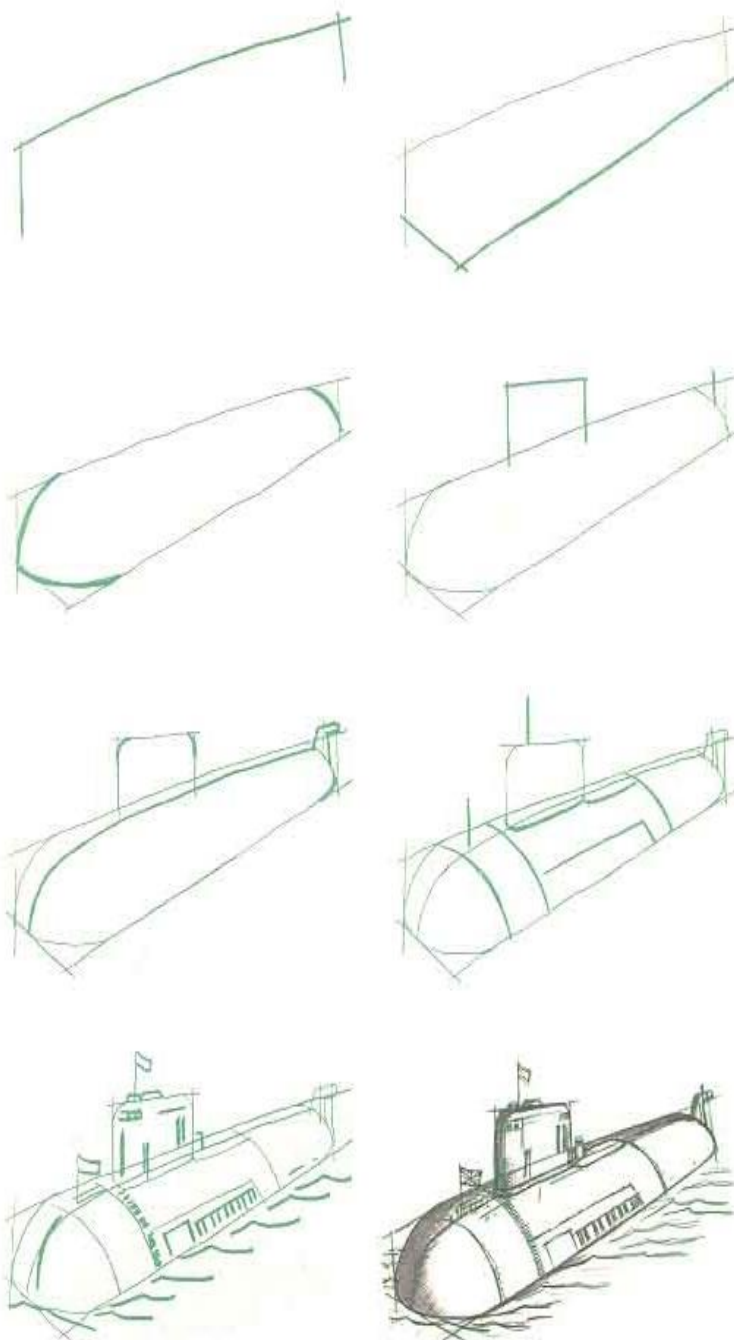
Они и там, и тут

Под водной гладью кружат,

Границу берегут!

Рассматривание работ. Общая положительная оценка.

Схема рисования подводной лодки



Конспект НОД по теме «Я б в судостроители пошел, пусть меня научат!»
(старший дошкольный возраст)

*Лучинская Наталья Анатольевна,
воспитатель МАДОУ № 3 «Морозко»*

Задачи:

1. Познакомить дошкольников с особенностями строения подводных лодок экспериментальным путем.
2. Расширить представления детей о профессиях судостроительной отрасли, способе их получения, значении в жизни страны.
3. Создать у детей положительные эмоции путем использования мультимедийной презентации, игровой зарядки с Фиксиками, интерактивной игры «Буду кораблестроителем».
4. Развивать любознательность, навыки свободного общения друг с другом и со взрослыми.
5. Воспитывать умение слушать ответы других, умение работать вместе, уважение к профессии судостроитель.

Словарь: судостроитель, кораблестроитель, сварщик, стропальщик, токарь, крановщик, электромонтажник, закон Архимеда, резервуары.

Предварительная работа: беседа о правилах поведения при работе с жидкостью, беседа «Судостроительные заводы нашего города «СЕВМАШ» и «Звездочка», рассматривание картинок.

Методические приемы: сюрпризный момент - дети получают посылку со звуковым посланием и подводной лодкой; беседа, речевая игра, мультимедийная презентация, игры - экспериментирование, физкультминутка «Зарядка на подводной лодке», гимнастика для глаз, интерактивная игра «Буду кораблестроителем», подведение итогов.

Ход НОД:

Сюрпризный момент.

- Ребята, к нам в группу пришла посылка, но она не простая. Посмотрите, здесь звуковое послание. Присаживайтесь на стулья и давайте послушаем его. (Звучит отрывок песни Игоря Воронцова «Город Северодвинск»).

- О каком городе говорится в песне? Правильно, о Северодвинске. (презентация, слайд 1) А еще его называют городом корабелов. Как вы думаете почему? Ответы детей. Многие из жителей нашего города, ваши папы и мамы работают **судостроителями**. Как вы думаете, что это за профессия? Ответы детей. Правильно, это специалисты по постройке судов. Посмотрите, пожалуйста, на доску. Все эти суда были построены или отремонтированы судостроителями на заводах нашего города «СЕВМАШ» и «Звездочка». А теперь, давайте откроем посылку. Ребята что это? Правильно, подводная лодка. Такие и похожие лодки строят **кораблестроители**. Это одна из самых востребованных профессий отрасли «Судостроение». Ей в нашем городе обучают в техникуме судостроения и машиностроения и САФУ, институте судостроения и морской арктической техники. А вы хотите ненадолго стать судостроителями и узнать несколько секретов подводных лодок? Ответы детей. Тогда, пройдите, пожалуйста, в лабораторию.

Эксперимент 1. Из какого материала можно сделать подводную лодку?

Материалы: прозрачный контейнер с водой, предметы из различных материалов: металлические предметы (шуруп, куб, гайка), деревянный кубик, резиновая игрушка, пластмассовая игрушка, кораблик из салфетки.

- Ребята, как вы думаете, если отпустить эти предметы в воду, они утонут? Предлагаю провести эксперимент. Дети по очереди отпускают разложенные на столе предметы.

Вывод: Металлические предметы и бумажный кораблик тонут. Остальные предметы - остаются на поверхности воды.

- Как вы думаете, можно из дерева, пластмассы и резины сделать подводную лодку? Ответы детей. Пройдите, пожалуйста, на стульчики. Первые подводные лодки были разработаны очень давно. Сначала это была герметично

закрытая бочка, внутри которой находился экипаж. Позже подводные лодки стали делать из металла. Но мы определили, что металлические предметы тонут. Почему же подводная лодка не тонет? Давайте проведем следующий опыт.

Эксперимент 2. Почему подводная лодка не тонет?

Материалы: Прозрачный контейнер с водой, пластилин.

- Посмотрите, перед вами пластилин. Представьте, что это металл и из него мы будем строить судно, вы же будущие судостроители. Как вы думаете, если мы опустим его в воду, он утонет? Попробуйте. Верно, утонул. Почему же подводная лодка и другие суда не тонут? Ответы детей. Ребята, каждое судно имеет определенную форму. Давайте придадим нашему пластилину форму лодочки и повторно опустим его в воду. Что произошло?

Вывод: Судно делают определенной формы, поэтому оно держится на поверхности воды.

- Я вам расскажу о людях, которые строят подводные лодки. Кораблестроители - создают проекты кораблей, которые служат для развития и обороны страны. Строят и ремонтируют их корабелы – судостроители и судоремонтники. Это самые востребованные профессии в отрасли «Судостроение». В строительстве и ремонте подводных лодок участвуют также:

- **Сварщики** нагревают металлы с помощью специального аппарата. На месте сварки появляются швы, и детали лодки как будто склеиваются друг с другом.

- **Стропальщики** – специалисты, которые ответственны за перемещение грузов и их надежное крепление.

- **Крановщики** поднимают неподъемные грузы.

- **Водолазы** ремонтируют днища кораблей, помогают спустить корабль на воду.

- **Электромонтажники** устанавливают электрооборудование. Без света и электроприборов не может существовать ни одна подводная лодка.

- **Токари** из кусков железа делают детали будущего корабля.

И многие другие.

- Судостроители умеют и любят не только хорошо работать, но и весело отдыхать. Выходите поскорее на ковер, немножко отдохнем и сделаем зарядку с Фиксиками, которые как судоремонтники на заводе, любят все чинить

Электронная физкультминутка с Фиксиками.

- Отдохнули? Теперь продолжим. Ребята, вы знаете, что часть подводной лодки находится под водой, и в ней находится экипаж. Давайте проведем следующий опыт.

Эксперимент 3. Почему подводники могут дышать в помещениях подводной лодки?

Материалы: прозрачный контейнер с водой, стеклянный стакан, лист бумаги.

- Ребята, представьте, что этот стакан – наша подводная лодка. Сомнем лист бумаги и положим его в стакан - это будет наш экипаж. Перевернем наш стакан - подводную лодку. Экипаж остался внутри. Что произойдет с экипажем - бумагой, дорогие кораблестроители, если отпустить нашу лодку в воду? Ответы детей. Смотрите внимательно. Педагог опускает стакан с бумагой в воду и достает его. Бумага остается сухой.

Вывод: В перевернутом стакане остался воздух, поэтому бумага не намокла. В подводной лодке тоже остается воздух для дыхания подводников.

- Судостроители, вы же знаете, что подводная лодка может находиться на поверхности воды, под водой и всплывать на нужную глубину. Как вы думаете, почему это происходит? Ответы детей. Ребята, так действует закон Архимеда. В подводных лодках существуют специальные резервуары - ёмкости, заполняемые водой или сжатым воздухом, в зависимости от того, нужно ли судну уйти на глубину или подняться ближе к поверхности. Как это работает, проверим на опыте.

Эксперимент 3. Действие закона Архимеда.

Материалы: Пластиковая 1,5 л бутылка с водой, кусок проволоки, колпачок от ручки.

- Сейчас мы с вами проверим на практике закон Архимеда. Возьмем колпачок от ручки, привяжем к нему проволоку и аккуратно опустим в бутылку с водой. Видите, колпачок плавает. Закрутим бутылку крышечкой. Если мы возьмем бутылку и надавим на нее пальцами, то колпачок начнет тонуть, а теперь отпускаем бутылку. Колпачок снова всплыл. А можно сделать такое давление, чтоб колпачок плавал внутри. И не опускался, и не поднимался. Подойдите по одному, попробуйте.

Вывод: Когда мы надавливаем на бутылку, внутри нее поднимается давление. В колпачок заходит немного воды. И чем больше воды заходит, тем больше колпачок тонет. Вот так плавает подводная лодка. Если внутри подводной лодки много воздуха, она всплывает на поверхность. Если воздух выпустить и запустить воду – подводная лодка опускается вниз.

- А теперь, судостроители, мы подготовимся к следующему заданию. С ним нам помогут справиться глазки, поэтому, давайте сделаем для них гимнастику.

Гимнастика для глаз:

Раз - налево, два - направо,

Три - вверх, четыре - вниз

А теперь по кругу смотрим,

Чтобы лучше видеть мир.

Взгляд направим ближе, дальше,

Поморгаем, отдохнем,

Глазки закрываем,

Медленно вдыхаем.

- Ребята, предлагаю поиграть вам в игру «Буду кораблестроителем». Внимательно слушайте вопрос и выбирайте правильный ответ.

- Ребята, вам понравилось быть судостроителями? Что нового вы сегодня узнали? Молодцы. Хотите еще узнать о строении и работе подводных лодок? Тогда вам надо хорошо учиться в школе и поступать в техникум судостроения и машиностроения или САФУ. Там вы узнаете много нового и интересного! И

вы, обязательно станете настоящими кораблестроителями. Как папа или мама, сможете работать на заводе «СЕВМАШ» или «Звездочка», строить новые и ремонтировать уже существующие корабли. До новых встреч!

Конспект занятия

«Заводские профессии важны! Заводские профессии нужны!»

Пахомова Ирина Вениаминовна,

музыкальный руководитель

МБДОУ № 59 «Цыплята»

Цель занятия: обобщение знаний и расширение представлений о заводских профессиях.

Программное содержание:

Обучающие задачи: 1. Раскрыть понятие «рабочий класс»; 2. Познакомить детей с заводскими профессиями их родителей; 3. Дать знания об основных этапах строительства судов.

Развивающие задачи: 1. Развивать словесно-логическое мышление, произвольное внимание и память; 2. Расширять активный словарь по теме «Профессии» 3. Развивать певческие навыки и ритмические способности детей; 4. Совершенствовать артистизм и интонационную выразительность речи.

Воспитательные задачи: 1. Воспитывать уважение к труду людей заводских профессий; 2. Формировать желание и стремление детей осваивать в будущем заводские профессии.

Словарная работа: ввести в активный словарь слова и словосочетания: завод «Звездочка», рабочий класс, инженер – кораблестроитель, токарь, сварщик, сборщик, слесарь, судовой монтажник.

Предварительная работа: создание мини – музея «На розовом острове» в группе детского сада; экскурсия к заводу «Звездочка», к памятному знаку – лопасти судового винта на пл. Просянкина; создание фотоколлажа «Мои родители трудятся на заводе»; чтение художественной литературы: Дмитриев В.

«Как стать капитаном», Юрмин Г. «Все работы хороши, выбирай на вкус», Маркуша А. «Работа у нас такая»; В.В. Маяковский «Кем быть?»; разучивание стихов о заводских профессиях, гимна Северодвинска, песни «Капитан»; разучивание музыкально – ритмической композиции, танца «Рабочий класс»; разработка презентации «Сердце Северодвинска».

Материалы и оборудование: музыкальный центр, проектор, ноутбук, презентация «Сердце Северодвинска» на носителе; 3 мольберта, 2 столика, 3 подноса, 3 комплекта разрезных картинок «Суда», 2 тоннеля, 2 обруча.

Ход непосредственно – образовательной деятельности:

Вводная часть

Дети подготовительной группы заходят в зал под «Марш», выполняют синхронное перестроения и становятся полукругом.

1 Ведущая: Здравствуйте, дорогие гости! Сегодня мы поговорим о профессиях, также познакомимся с людьми, чьи профессии неразрывно связаны с нашим городом.

1 ребенок: Город на севере есть небольшой,

Он омывается шумной волной.

Белое море и чудный прибой –

Город любимый и многим родной!

2 ребенок: Северодвинск – этот город зовут!

Город морской, рядом волны бегут,

Шепчется море с прибрежной волной

То, что наш город один лишь такой!

Дети совместно с родителями **исполняют «Гимн Северодвинска» сл. Ал. Ипатова, муз. М. Приходько.** Исполнение гимна сопровождается видео зарисовкой.

1 Ведущая: Ребята, скажите, пожалуйста, а хотите ли вы узнать одну тайну про наш город? Тогда слушайте! Мы узнали, где находится сердце Северодвинска!

Основная часть. Показ презентации «Завод «Звездочка» - сердце Северодвинска».

2 Ведущая: Как вы уже поняли, сердце Северодвинска – судоремонтный завод «Звездочка». На нем ремонтируются гражданские и военные корабли, строятся атомные подводные лодки. И занимаются этим нелегким делом сотни, и даже тысячи людей разных профессий. Людей, кто выбрал для себя заводскую профессию.

1 Ведущая: А какую профессию хотят выбрать наши дети, мы сейчас узнаем.

1 ребенок: Мы растем и день, и ночь, чтобы вам скорей помочь.

Мы ребята – дошколята тоже вам хотим сказать,

Что мечты у нас крылаты и дела мечтам под стать.

2 ребенок: А я рабочим стать хочу. Мастерство я изучу.

Сказал мне папа, что для нас важней всего рабочий класс!

Исполняется танец «Рабочий класс»

аранжировка народных мелодий Евгения Авксентьева

1 Ведущая: Рабочий класс! Как гордо звучит! А знаете ли вы, люди, каких профессий относятся к рабочему классу? Это люди, занятые трудом на заводском предприятии. Многие из ваших родителей относятся к рабочему классу. Ведь они трудятся на заводе «Звездочка» - в самом сердце нашего города. И сегодня мы познакомим с важными и нужными заводскими профессиями ваших мам и пап. С теми профессиями, благодаря которым ремонтируются и строятся суда, знаменитые не только в России, но и во всем мире!

1 Ведущая: Производство любого судна начинается со слаженной работы инженеров – кораблестроителей. Инженеры сначала придумывают будущий корабль, затем проектируют на бумаге, делают чертежи. И только после этого воплощают в жизнь. На этой фотографии как раз Олег Владимирович, папа нашего Егора, работает над чертежами будущего судна.

1 Ведущий: Артем тоже знает, чем занимаются инженеры.

Ребёнок: Он рассчитывает точно, чтоб все было крепко, прочно.

Без его расчета, развалится работа!

1 Ведущий: Мы предлагаем и вам на некоторое время превратиться в инженеров – кораблестроителей. Согласны? Тогда разделимся на три бригады и попробуем спроектировать будущие суда. А мы будем внимательно следить и проверять правильность выполненной работы.

Проводится игра «Спроектируй лодку»

(Дети делятся на три команды – бригады. Напротив, каждой стоит мольберт и подносы с нарисованными частями лодок. По команде дети выбирают части и крепят их магнитной стороной к мольберту. Побеждает та команда, которая быстро и правильно «спроектирует» судно).

1 Ведущая: Молодцы, ребята! Справились с работой инженера – кораблестроителя!

2 Ведущая: После того, как чертежи будущей лодки сделаны и проверены, за дело берутся такие рабочие, как токаря, сварщики, газорезчики. Давайте поподробней остановимся на некоторых из этих заводских профессий. О том, чем занимается токарь нам расскажет Арсений вместе со своей мамой.

Ребёнок: На станке кусок металла токарь превратит в деталь.

Силой профессионала станет мягкой даже сталь.

Родитель: Токарь – профессия в некотором роде творческая, позволяющая из куска металла получить красивую деталь, которая в будущем станет частью сложного механизма. Обратите внимание на каких токарных станках работают токаря. Вы заметили, что на всех фотографиях на мне надеты очки? Как вы думаете, для чего?

Дети: Глаза защищает от пыли, металлической стружки!

2 Ведущая: Правильно! Давайте и мы с вами на время превратимся в токарей.

Проводится музыкальная игра «Токари»

1 Ведущая: Следующая профессия не менее важная – сварщик.

Ребёнок: Сварщик швом металл скрепляет,

Режет, форму изменяет.

Электрической дугой

Сварит он металл любой.

Родитель: Сварщик – профессия интересная и увлекательная. Но требует от человека много специальных знаний и определенных способностей. Сварщики с помощью специального аппарата плавят металл и сваривают вместе металлические детали.

1 Ведущая: Профессия сварщика опасна. Ведь из-за искры, летящей во время сварки, может возникнуть возгорание. Необходимо соблюдать технику безопасности. Но если все-таки произошел пожар, то каждый из вас должен знать, как действовать.

Проводится подвижная игра «Тушим пожар»

2 Ведущая: Идем дальше. После того, как детали готовы начинается сборка корпуса судна, слесарные работы. Сборкой корпуса занимаются люди одноименной профессии – сборщики.

1 Ведущая: А вот с холодными металлами работает слесарь. Слесарем на заводе работают многие папы ребят из нашей группы. Чтобы справиться с металлом у них есть специальные инструменты. А какие вы сейчас попробуете угадать. Внимание на экран.

Видеовставка (Родители зачитывают загадки):

1. Сам худ, голова с пуд,
Как ударит – крепко станет.
(молоток)
2. По затылку сильно лупят –
И она железо рубит.
Глубоко свой зуб вонзило,
И железку разрубило.
(зубило)
3. Инструмент в руках умелых,
Сто отверстий за день сделал.
Далеко несется трель –

По металлу сверлит.....

(дрель)

4. Туда – сюда снует,
Что в зубы попадет –
На две части разжуют.
(пила)

2 Ведущая: После выполненной сборки корпуса судна и слесарных работ за дело принимаются маляры, электрики, изолировщики, судовые монтажники. Хочется поподробней остановиться на последней профессии.

Родитель: На долю судовых монтажников выпадает сложная и ответственная миссия – превратить неподвижный металл в жизнеспособный организм! Проверить, сможет ли судно не только двигаться, но и выполнять свои функции! Работнику этой профессии необходимы сообразительность, смекалка, находчивость.

Стих про профессию монтажников

1 Ведущая: И вот последний винт закручен, все системы и механизмы лодки проверены и наступает самый ответственный момент – испытание судна! За работу берутся моряки под пристальным руководством капитана!

Исполняется песня «Капитан» сл. и муз. З.Я. Роот.

2 Ведущая: Посмотрите, как много людей разных заводских специальностей трудится над производством корабля! Только благодаря их профессионализму и слаженной работе с нашего завода выходят корабли, знаменитые на весь мир!

Под «Марш Славянки» муз. В.И. Агапкина

2 Ведущая: Давайте поаплодируем этим людям – героям нашего времени!

1 Ведущая: Мы очень надеемся, что и вы, подрастающее поколение, переймете опыт своих родителей и в будущем посвятите себя сердцу нашего города – заводу «Звездочка»!

Конспект занятия «Заводы города Северодвинска»

(старший дошкольный возраст)

*Пискунова Светлана Михайловна,
воспитатель МБДОУ № 74 «Винни-Пух»*

Цель: познакомить детей с градообразующими предприятиями города (Севмаш, «Звездочка»). Рассказать о социально-экономической их значимости.

Программное содержание:

- Расширять представления детей о заводах Северодвинска и профессиях заводчан (инженер, токарь, сварщик, электромонтажник).
- Способствовать развитию познавательных интересов детей, развивать связную речь, умение задавать вопросы и отвечать на них, активизировать словарь.
- Воспитывать уважительное отношение к труду, людям труда.
- Воспитывать любовь к родному городу.

Оборудование и материалы: фотографии Северодвинска, фотографии проходных «Северного машиностроительного предприятия» и «Звездочки», иллюстрации и фотографии с изображением подводных лодок разных лет, иллюстрации и фотографии по темам «Инженер, Токарь, Сварщик, Электромонтажник», дидактическая игра «Чьи это предметы?»

Предварительная работа: чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?»; рассматривание иллюстраций и картин из серии «Профессии»; беседа с детьми о профессиях родителей; беседа о родном городе Северодвинске; рассматривание иллюстраций и картин на тему «Подводные лодки».

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сейчас я вам прочитаю стихотворение. Когда вы будете его слушать, постарайтесь догадаться, о чём мы сегодня будем разговаривать.

Город на севере есть небольшой,
Он омывается шумной волной...
Белое море и чудный прибой —
Город любимый и многим родной!

Северодвинск — этот город зовут!
Город морской, рядом волны бегут,
Шепчется море с прибрежной волной
То, что наш город один лишь такой!

Воспитатель: Чему посвящено это стихотворение? О чём мы сегодня будем говорить на занятии? Как называется наш город? Как называют жителей Северодвинска? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Недавно мы с вами говорили об истории Северодвинска. Что вы запомнили? Как строился наш город? Почему наш город называют городом корабелов? Как вы думаете, кого называют корабелями? *(Дети высказывают свои предположения)*

Воспитатель:
Северодвинск – проспекты, кварталы,
Ряды тополей, их зелёный наряд.
Северодвинск – морские причалы.
Подводные лодки у пирса стоят.

Воспитатель выкладывает на доске иллюстрации с изображением разных видов подводных лодок. Дети рассматривают, сравнивают, находят сходство и различие.

Воспитатель: Почему лодки называются подводные? Для чего строятся подводные лодки? *(для охраны границ нашей Родины, для обороны нашей страны.)*

Воспитатель: Атомные подводные лодки поражают суда противника особыми большими снарядами — торпедами. Подводные лодки передвигаются под водой, они уходят в открытое море на много месяцев. Многие подводные лодки помогают пограничникам, если граница с другими странами проходит по морю.

Воспитатель: Как называется завод, на котором делают корабли и подводные лодки? (Севмаш или по- другому СМП) (показывает фотографию завода «Севмаш»)

Строят лодки на Севмаше,
Укрепляя русский флот.
Он много лет стоит в дозоре,
Границы с моря стережёт.

Ещё в нашем городе есть завод, на котором ремонтируют подводные лодки и корабли. Как он называется? (показывает фотографии завода «Звездочка»)

Завод труда широко разросся,
Династии работают на нем.
А вот корабль на испытания понёсся,
Ему все волны в море нипочём.

Давайте мы с вами немного поиграем и вспомним профессии

Физминутка «Мир профессий»

Трактор водит —. (тракторист, *(Крутят воображаемый руль)*)
Электричку —. (машинист, *(Руки на поясе, «пружинка»)*)
Стены выкрасил —. (маляр, *(Имитируют движения покраски)*)
Доску выстрогал —. (столяр, *(Трут ладошки друг об друга)*)
В доме свет провел —. (монтер, *(«Фонарики»)*)
В шахте трудится —. (шахтер, *(Топают ногами)*)
В жаркой кузнице —. (кузнец, *(Перед собой ударяют кулаками)*)
Кто всё знает — молодец! *(Хлопки)*

В нашем городе, на заводах, где строят и ремонтируют подводные лодки, трудятся люди разных профессий.

Одна из профессий — это *инженер*, он работает с чертежами, по которым строят лодки и корабли. Чтобы стать инженером, после школы надо закончить институт (показ фотографии инженера).

Одна из важных профессий на наших заводах — это *сварщик*, он сваривает детали между собой, необходимые для лодки. У него специальная одежда, маска, очки, чтобы не испортить глаза, потому что он работает с огнем. В руке у сварщика специальный аппарат. Он плавит металл и сваривает вместе металлические детали. (показ фотографии)

На заводах работают *токари*. Токарь работает на токарном станке, вытачивает разные детали из металла для подводных лодок. Он работает в специальных очках, чтобы металлическая стружка не попала в глаза. (показ фотографии)

Еще одна профессия- *электромонтажник*. Электромонтажник работает с электричеством, чтобы на лодке был свет и работали все механизмы и аппаратура, чтобы лодка могла передвигаться. (показ фотографии)

У многих из вас родители тоже работают на заводах- Севмаше и Звездочке. Кто хотел бы рассказать о профессии своей мамы или своего папы, работающего на заводе? (рассказы детей)

Дидактическая игра «Чьи это предметы?»

Воспитатель: Наш город Северодвинск- город-труженик. Кого называют тружеником? (*тех, кто любит и умеет трудиться*). А какие пословицы о труде вы знаете?

Трудиться – всегда пригодиться.

Труд кормит, а лень портит.

Без хорошего труда нет плода.

Семь раз отмерь- один раз отрежь.

Без труда не вынешь и рыбку из пруда.

Терпенье и труд все перетрут.

Воспитатель: Ребята, о чем мы сегодня с вами разговаривали? О каких профессиях вы слышали впервые? Что было самым интересным?

Профессий много есть на свете,

Это знают даже дети.

И профессий нет неважных -

Вам об этом скажет каждый.

Все профессии нужны,

Все профессии важны.

Каждый должен сам решать,

Кем, когда он хочет стать.

Я думаю, что, когда вы станете взрослыми, многие из вас тоже будут работать на наших северодвинских заводах.

Конспект «Праздник «Россия - наша страна.

Северодвинск - моя родина»

*Попова Марина Николаевна,
музыкальный руководитель
МБДОУ №57 «Лукоморье»*

Цель: воспитывать чувства уважения и любви к Родине, к ее традициям и обычаям, к родному краю.

Задачи:

- способствовать созданию праздничного настроения;
- создать условия для музыкально- художественной и музыкально- игровой деятельности в интеграции образовательных областей «Музыка», «ИЗО», «Речевое развитие», «Познание», «Коммуникация».

Предварительная работа: беседы воспитателей с детьми о России, родном крае и городе Северодвинске, рассматривание картин и иллюстраций, слушание музыки по заданной теме.

Оборудование: Российский флаг, экран, мультимедийный аппарат, атрибуты для танцев.

(под музыку дети заходят в зал)

Вед.: Приветствую вас, маленькие россияне! А вы знаете, почему я вас так назвала?

Дети: потому что мы живем в стране, которая называется Россия.

Вед.: Совершенно верно! Наша страна очень большая и красивая. На ее территории живут представители более 100 национальностей. 12 июня Россия отпразднует свой общенациональный День рождения. Этот праздник называется- День независимости России. Наша страна имеет свои государственные символы- флаг, герб, гимн. Вы знаете цвета российского флага?

Дети: белый, синий, красный.

Вед.: правильно. А нашему флагу более 300 лет, и каждый цвет имеет свое значение. *Белый* означает мир, чистоту, совесть. *Синий* означает небо, веру, духовность. *Красный*- огонь, отвагу, героизм.

1 реб.: Белый- облако большое, синий- небо голубое;
Красный- солнышка восход. Новый день Россию ждет!
Символ мира, чистоты, это флаг моей страны!

Гимн России

Вед.: Как велика моя земля, как широки просторы!
Озера, реки и поля, леса и степь, и горы!
Раскинулась моя страна от севера до юга.
Когда в одном краю весна, в другом- снега и вьюга.
Живем мы в радостном краю и знать его должны мы-
Страну российскую свою, свой светлый край любимый!

Песня о России

2 реб.: Что такое Родина? Это запах хлеба!
Солнышко лучистое, голубое небо,
Это- травы сочные, это- реки быстрые,
Это- степи пыльные и луга душистые.
Пусть восходит солнце над Россией нашей.
Нет ее любимей, и милей, и краше! (В.Духанин)

Слайды «С чего начинается Родина?»

Вед.: Россия – это наша страна, это наша общая Родина. Но у каждого человека есть еще и своя маленькая родина- то место, где он родился и вырос. У многих из нас – это город Северодвинск.

3 реб.: Городок наш родной, северный край!
Воздух славный, морской, полной грудью вдыхай
Поброди по лесам и грибов набери,
И на белое море ты чаще смотри!

Слайды «Мой любимый Северодвинск»

Вед.: А наш город не может существовать без наших судостроительных заводов- это наша сила и гордость. На них трудятся ваши мамы и папы. Давайте послушаем рассказы о них.

Вед.: У каждого человека самая лучшая страна та, где он родился. Мы с вами живем в России, и эта страна для нас самая лучшая и самая любимая!

4 реб.: У каждого листочка, у каждого ручья.

Есть главное на свете – есть Родина своя!

5 реб.: Для ивушки плакучей нет реченьки милей.

Для беленькой березки опушки нет родней!

6 реб.: Есть ветка у листочка, овражек у ручья,

У каждого на свете есть родина своя.

Хоровод «Край любимый»

Хороводная игра « Течет ручей»

Вед.: Известно с давних нам времен, что эта птица- почтальон.

Он весточку несет сегодня нам: «Мир всем- и вам, и нам!»

Танец «Голуби мира»

Вед.: Велика Россия наша, и талантлив наш народ.

О Руси родной, умельцах на весь мир молва идет!

Вот и мы, в садике своем дружно, весело живем, и танцуем и поем!

Флешмоб «Я, ТЫ, ОН, ОНА»

Вед.: Хорошо, что есть на свете такая светлая страна,

Где играют вместе дети и всегда цветет весна!

«Большой хоровод»

(после развлечения детям предлагается нарисовать на асфальте достопримечательности нашего города).

Сценарий воспитательного мероприятия

«Судостроение: история и настоящее»

Копнинова Виктория Алексеевна,

педагог-психолог МБДОУ № 19 «Снежинка»;
Скрипова Людмила Витальевна,
педагог-психолог МБДОУ № 19 «Снежинка»

Программное содержание:

Цель – формирование познавательного интереса к судостроению, как к профессиональной деятельности для развития способностей и самореализации в будущем.

Задачи: - ознакомить воспитанников с краткой историей развития судостроения;

- закрепить представления о судостроительных профессиях, видах морских судов, строении судна;

- учить делать умозаключения на основе экспериментирования;

- развивать произвольность деятельности, распределение, переключение внимания;

- развивать мыслительные функции анализа, аналогии, ассоциации;

- активизировать словарный запас воспитанников по указанной теме;

- воспитывать уважение к труду судостроителей, гордость за своих родителей, участвующих в судопроизводстве;

- поддерживать доброжелательные отношения в детском коллективе, желание помогать друг другу.

Адресат: обучающиеся детского сада 6 -7 лет, количество 10-12 человек.

Ход мероприятия:

- Ребята, мы отправляемся в путешествие! Каким оно будет, вы узнаете, когда отгадаете, что находится в «чудесном» мешочке.

Задание-сюрприз «чудесный мешочек»: дети стоят в кругу, взрослый подходит к каждому участнику и предлагает, опустив руку в мешочек, на ощупь, определить, что в нём находится. Воспитанники высказывают свои варианты ответов. Педагог достаёт из мешочка морскую раковину, подтверждает правильность детских догадок. Раковина передаётся по кругу, каждый может приложить её к уху и услышать звук моря.

- Морская раковина, звуки моря, которые она хранит, приглашают нас в морское путешествие. На чём можно отправиться в плавание? Всё, что вы предложили, можно объединить, дать общее название. Как назовём эти объекты? Верно, ещё их можно назвать – морскими судами. Морское судно – это транспортное средство для перевозки пассажиров или грузов по воде. Как вы думаете, как называется профессия людей, которые строят морские суда? (судостроители). Сейчас вы станете судостроителями и сами постройте судно, на котором отправимся в путешествие.

Игра «Танграм»: дети по схеме складывают из геометрических фигур корабль, работают за столами в парах.

- Наш корабль готов, отправляемся в морское путешествие, чтобы узнать прошлое и настоящее кораблей.

Показ 1 слайда презентации: воспитанники сидят полукругом около электронной доски. Педагог нажимает на любое место слайда – корабль подплывает к первому острову.

- Причаливаем к острову, он называется Лесной. Посмотрите, какой он зелёный, сколько деревьев тут растёт. Ребята, как жители этого острова могут переправиться на другой остров? Что они могут использовать? Верно, в древние времена люди использовали для переправы по воде срубленные деревья – брёвна (показ 2 слайда). Как вы думаете, почему? (не тонет). Давайте проверим ваш ответ.

Практический эксперимент: в ёмкость с водой опустить деревянный брусочек. Дерево хорошо держится на воде. Но удобно ли человеку удержаться на бревне? Практический эксперимент: ребёнок ложится на физкультурное бревно и пробует удержать равновесие.

Очень трудно не упасть с бревна в воду и невозможно перевести на нём груз. Люди придумали связывать брёвна между собой, такое сооружение из брёвен называется плот. Плотом трудно управлять, он может развалиться при движении по воде. Со временем научились выдалбливать брёвна, чтобы лучше расположиться человеку и перевезти груз. Человек построил деревянную

лодку, создал весло, чтобы управлять движением своего маленького судна. На вёслах мог работать не один человек, а несколько, если лодка большая и в ней много груза. Действия гребцов должны быть слаженными, выполнять движения надо одновременно. Чтобы добраться до следующего острова, вы сейчас потренируетесь это сделать. Проверим, как у вас получится.

Игра «Повтори движения»: ведущий (взрослый или ребёнок, выбранный по считалке) стоит перед детьми и показывает в быстром темпе движения, например, руки в стороны, на плечи, на пояс, вверх, одна рука вверх, одна в сторону и т.д. Участники повторяют движения ведущего, если они сохраняют общий темп показа, то их совместное выполнение будет согласованным и одновременным.

- Вы старались делать зарядку дружно, точно повторять движения ведущего. Нас ждёт следующий остров – это остров Ветров (показ 3 слайда: ведущий нажимает на пустое место на слайде – корабль приплывает ко второму острову). Для преодоления больших расстояний, лучшей защиты от морской стихии люди научились строить корабли. На вёслах большие суда не могли передвигаться, кораблестроители стали использовать силу ветра (показ 4 слайда). Появились паруса. Паруса могут быть разной формы и размера, чтобы ловить ветра разных направлений, и судно двигалось с определённой скоростью. Попробуйте определить паруса какой формы не хватает на корабле (5 слайд).

Упражнение «Поиск закономерности»: каждому ребёнку выдаётся лист с заданием: три строчки по три квадрата в каждой строке. Первая строка – образец: нарисованы три вида парусов, разной геометрической формы. Предлагается определить порядок расположения парусов во второй и третьей строках, нарисовать пропущенные паруса после анализа расположения имеющихся рисунков.

- Ветер и паруса помогли нам подойти к третьему острову (показ 6 слайда: ведущий нажимает на пустое место на слайде – корабль приплывает к третьему острову), он называется остров – Завод. Если раньше плот или лодку можно было построить на берегу, и в этом участвовало небольшое количество людей,

то сейчас судостроение – очень большое производство. Морское судно – сложная техническая конструкция. Судно состоит из самых разнообразных деталей: плоских и гнутых, прямоугольных и сложных конфигураций, размеры деталей судна могут быть от нескольких сантиметров до десяти и более метров. Давайте вспомним основные части судна (показ 7 слайда:).

- беседа о строении судна: дети называют часть судна и показывают её на слайде 7.

- Судно состоит из корпуса и надстройки или рубки. Корпус судна – основная часть. Переднюю оконечность судна называют носовой, а заднюю – кормовой; боковые стороны или стенки корпуса – правым и левым бортами. Часть корпуса, находящуюся под водой, называют подводной, а над водой – надводной, нижнюю часть корпуса – днищем, а верхнюю горизонтальную – палубой. Рубка – помещение на палубе для управления судном и двигателем.

- Ребята, чтобы построить современный корабль требуется много сил и знаний из разных областей науки. В производстве судов участвуют люди разных профессий. Назовите профессии, которые необходимы для судостроения (показ 8 слайда, дети вспоминают профессии по картинкам). Ребята, не все судостроительные профессии представлены на картинке. Кто из ваших родителей работает на судостроительных предприятиях? Кем они работают? Чем занимаются люди этих профессий? (ответы детей).

- Для проверки знаний профессий разгадаем кроссворд (показ 9 слайда).

- задание «Кроссворд»: взрослый зачитывает загадки о профессии (сварщик, инженер, монтажник, токарь, электрик), после правильного ответа детей для появления слова на слайде, необходимо нажать на соответствующую цифру в кроссворде. Может использоваться подсказка по картинке на слайде 10 (ведущий нажимает на звездочку на слайде 9. После того, как дети рассмотрели картинку, ведущий нажимает в любое свободное место для возврата к кроссворду).

- Люди этих профессий занимаются судостроением, поэтому их называют.....(судостроители).

На слайде открывается слово «судостроитель», объединяющее другие слова.

- Новое судно всегда отправляется на судоходные испытания, выходит в порт, в море. Мы тоже зайдём в порт (слайд 11: ведущий нажимает на любое свободное место, корабль подплывает к четвертому острову). Четвёртый остров – остров-Порт. В порту стоит много разных судов. Назовите, какие суда вы знаете? (ответы детей: лодка, крейсер, яхта, буксир, подводная лодка, баржа, танкер). Сейчас, мы с вами узнаем, какие суда находятся в нашем порту.

Игра – сюрприз: педагог перед мероприятием прячет лист с изображениями разных судов под прозрачный пластиковый контейнер-ящик, на $\frac{1}{4}$ заполненный окрашенной в синий цвет водой. Во время игры детям предлагается по очереди найти, где находятся разные суда, например, яхта. Для этого необходимо опустить в воду прочный пластиковый стакан, при постановке и удержании его на дне контейнера, будет видна одна из спрятанных картинок. Передвигая стакан по дну контейнера, ребята находят все изображения, называют их. Варианты заданий: найдите судно, название которого начинается на букву К (крейсер); найдите, что находится в верхнем правом углу, что слева от лодки; опишите, где находится корабль.

- Наше путешествие завершилось, мы побывали на разных островах, которые помогли нам узнать много интересного о судостроении. Вы знаете профессии, названия судов, строение судна. Для того, чтобы построить судно требуется слаженный труд и знания многих людей. Вы тоже работали дружно, помогали друг другу, проявили смекалку, внимательность, правильно выполняли задания, поэтому наше путешествие получилось таким интересным.

Конспект музыкально-спортивного развлечения

«День подводника» для детей старшего дошкольного возраста»

*Сосина Оксана Сергеевна,
музыкальный руководитель*

Цель: формировать у детей первые представления об особенностях военной службы, воспитывать уважение к людям военных профессий.

Задачи:

- Расширять знания детей о военно-морском флоте, его традициях.
- Уточнить знания детей о **морях-подводниках**: сильные, смелые, отважные воины, несут службу на подводных лодках, охраняют морские рубежи нашей Родины.
- Воспитывать нравственно - патриотические качества: храбрость, мужество, любовь к родине, чувство гордости за свою **страну**, свой город, желание быть похожими на **моряков-подводников**.

Предварительная работа: беседы о военных профессиях, их значении для людей и **страны**; чтение литературы о военных; составление рассказов на тему «Мой папа – военный, и я им горжусь!»; рассматривание **иллюстраций** и фотографий на тему «Где служат военные?»; знакомство со стихотворениями об армии, флоте, о Северодвинске; разучивание стихотворений о военных; оформление музыкального зала для проведения мероприятия; музыкальная подборка песен; разучивание танца «Яблочко»; флаг России, Андреевский флаг; создание слайд – шоу с подборкой **иллюстраций** о военно-морском флоте; атрибуты для прохождения «испытаний»; выставка детских рисунков; чтение худ. литературы; наглядно-дидактический материал о военной службе **моряков-подводников**.

Ход мероприятия.

(дети строем входят в музыкальный зал и выполняют перестроение под песню «Марш подводников» в исполнении ансамбля Черноморского флота)

1 Ребёнок: В глубине подводных вод,

Иногда **моряк живёт**.

Он не просто обитает,

Он работу выполняет!

2 Ребёнок: А работа нелегка,

Их работа так трудна.

В день подводника России

Поздравляет их **страна!**

3 Ребёнок: **Моряки - подводники,**

Сила, мощь страны!

Моряки - подводники,

Гордость всей страны!

4 Ребёнок: Чтоб границу охранять,

Моряком ты можешь стать,

И служить не на земле,

А на военном корабле!

Песня «Все мы моряки!», муз. Л. Лядовой, сл. М. Садовского

Ведущая: Здравствуйте, ребята! Каждый год 19 марта наша страна отмечает замечательный праздник - «День моряка-подводника»! А у нас в Северодвинске есть моряки - подводники? (ответ детей). Молодцы, верно ответили! Наши моряки служат на подводных лодках, ходят в море, охраняют нашу Родину. Кто знает, как называются заводы в нашем городе, где строят и ремонтируют подводные лодки? (ответ детей). Какие вы умные, ребята, много знаете о подводном флоте России. И мы с вами сегодня поздравляем моряков-подводников с профессиональным праздником!

Ведущая: Морские рубежи нашей родины защищает военно-морской флот России. Сейчас на вооружении у **моряков** есть эсминцы и ракетные крейсера, противолодочные корабли и быстроходные ракетноносцы, авиация, но самой мощной защитой наших морских рубежей стали подводные атомные лодки, которые называются субмарины.

Ведущая: Ребята, я предлагаю сегодня поиграть с вами в моряков, которые несут нелёгкую службу на водных просторах нашей Родины и в мировом океане. Друзья, знаете ли вы, кто такой юнга? (Ответы детей.). Юнга - это подросток на судне, обучающийся морскому делу и готовящийся стать матросом. Чин юнги являлся чином морских рядовых служащих флота России. Нас сегодня много на

празднике, большой коллектив, значит, вы все вместе составите дружный экипаж. А вы знаете, что такое экипаж. (Ответы детей). Итак, сегодня у нас в учебных сборах примут участие две команды: Субмарина и Подводная лодка. Экипаж, внимание на экран!

На экране клип о буднях моряков-подводников - «Экипаж - одна семья».

Ведущая: Юнгам всем большой привет и такое слово: «Тренируйтесь с ранних лет и будете здоровы!»
Давайте вместе детвора закричим «Физкульт-ура!»

Ведущая: Прежде чем объявить учения, я осмотрю всех присутствующих и оценю состояние вашего здоровья. А поможет мне в этом капитан, выполняйте все движения с ним.

(дети встают в одну шеренгу)

Дыхательная гимнастика

Ведущая: Юнги, попрошу всех встать и со мною выполнять:

Все дышите (энергичные вдохи и выдохи),

Не дышите (задержка дыхания на 5 секунд)

Все в порядке – отдохните.

Руки вверх вы поднимите.

Превосходно! Отпустите!

К полу низко наклонитесь.

Встаньте прямо. Улыбнитесь!

Что ж, осмотром я доволен,

Из моряков никто не болен,

Юнги веселы, здоровы

И к учениям готовы!

Тогда - полный вперед!

Поднять якоря!

1 эстафета «Поднять якоря» (каждый участник получает по шарик (якорю) и прыгает через обручи до гимнастической палки, далее – кидает мяч в

корзину (всего одна попытка). Выигрывает та команда, что соберёт больше мячей в корзине.

Ведущая: Итак, мы в подводной лодке, выходим в открытое Белое море! Идём по волнам!

2 эстафета «По волнам» (прыгать на фитболах до конуса и обратно, далее - передать другому).

Ведущая: Команды отлично справляются с поставленными задачами! А сейчас давайте посмотрим в иллюминаторы. Кого мы там видим?

Детям демонстрируются слайды: «Краб», «Медуза», «Морские коньки». Дети выполняют соответствующие упражнения по 2-3 раза.

Ведущая: Подводники любят отдыхать, веселиться и танцевать! Как называется любимый танец моряков? (ответ детей). Правильно – танец «Яблочко»! Юнги, давайте спляшем!

Дети исполняют танец «Яблочко»

Ведущая: Ребята, какими качествами должен обладать моряк-подводник? (ответ детей: сильный, храбрый, добрый, умный, ответственный и т.д.). Нашим командам сейчас тоже придётся силушкой помериться, мы проверим, кто же у нас самый смелый и ловкий.

Игра «Перетягивание каната»

Ведущая: Вот ребята, молодцы, повеселились на славу! Поздравляю экипаж с удачным завершением учений.

Награждение команд.

1 Ребёнок: Холодное море льдом Ягры зимою обняло,
Норд-вест, что есть силы бросается с воем,
Подлодка прижалась к бетону устало,
А каждый подводник слывёт здесь героем!

2 Ребёнок: Наш Северодвинск в заполярье холодном студёном,
Как главная верфь на просторах огромной страны.
Прекрасен он летом в обличье зелёном и новом
С барашками волн, добавляющих блеск седины.

З Ребёнок: Заря над просторами южного берега моря

Раскрасит наш город вмиг утренним цветом,

А чайки, как будто друг с дружкой, споря.

Встречают рассвет и наш город приветом!

(«Северодвинск» автор: Валерий Бронников)

Ведущая: Юнги, смирно! Наш праздник подошёл к завершению,
благодарю за службу!

(дети под песню «Экипаж - одна семья» выходят из зала)