

Пример из опыта работы ЦЮНТТ. Используются материалы методических рекомендаций «Использование творческих заданий как формы промежуточной или итоговой аттестации обучающихся»

### Критерии оценки аттестационного творческого задания

<b>Критерии оценки</b>	<b>«высокий уровень»</b>	<b>«средний уровень»</b>	<b>«низкий уровень»</b>
Качество выполненной работы	Изделие выполнено качественно в соответствии с предъявляемыми требованиями	Изделие выполнено качественно, но с небольшими отклонениями от предъявляемых требований	Изделие выполнено некачественно с нарушением предъявляемых требований
Затраты времени на выполнение работы	Работа выполнена в срок или раньше срока	На выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%	На выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%
Соблюдение технологии при выполнении работы	Работа выполнена в соответствии с технологией	Работа выполнялась в соответствии с технологией, отклонения от нормы не имели принципиального значения	Работа выполнялась с отклонениями от технологии, но изделие может быть использовано по назначению
Проявление творчества, фантазии	Самостоятельное воплощение творческих идей	Требовалась незначительная помощь педагога	Внесение элементов творчества в изготовление изделий по образцу
Соблюдение правил безопасности труда и санитарно-гигиенических требований	Обязательно при выполнении всех работ		

**Мониторинг образовательных результатов**

Параметры	Критерии	Уровни
<b>Образовательные результаты</b>	<i>Освоение детьми содержания образования.</i>	
	1. Разнообразие умений и навыков.	<b>Высокий</b> – имеет четкие технические умения и навыки, умеет правильно использовать инструменты (ножницы, линейка, карандаш, ластик).
		<b>Средний</b> – имеет отдельные технические умения и навыки, умеет правильно использовать инструменты.
		<b>Низкий</b> – имеет слабые технические навыки, отсутствует умение использовать инструменты.
	2. Глубина и широта знаний по предмету.	<b>Высокий</b> – имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, владеет определенными понятиями (название геометрических фигур, определения...) свободно использует технические обороты, пользуется дополнительным материалом.
		<b>Средний</b> – имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами, не использует дополнительную литературу.
		<b>Низкий</b> – недостаточны знания по содержанию курса, знает отдельные определения.
	<i>Детские практические и творческие достижения.</i>	
	3. Позиция активности ребенка в обучении и устойчивого интереса к деятельности.	<b>Высокий</b> – проявляет активный интерес к деятельности, стремится к самостоятельной творческой активности, самостоятельно занимается дома, помогает другим, активно участвует в соревнованиях.
		<b>Средний</b> – проявляет интерес к деятельности, настойчив в достижении цели, проявляет активность только на определенные темы или на определенных этапах работы.
		<b>Низкий</b> – присутствует на занятиях, не активен, выполняет задания только по четким инструкциям, указаниям педагога.
	4. Разнообразие творческих достижений (выставки, конкурсы их масштаб).	<b>Высокий</b> – регулярно принимает участие в выставках, конкурсах, в масштабе района, города.
		<b>Средний</b> – участвует в выставках внутри кружка, учреждения.
		<b>Низкий</b> – редко участвует в конкурсах, соревнованиях, выставках внутри кружка.
	5. Развитие общих познавательных способностей (моторика, воображение, память, речь, внимание).	<b>Высокий</b> - точность, полнота восприятия цвета, формы, величины, хорошее развитие мелкой моторики рук; воспитанник обладает содержательной, выразительной речью, умеет четко отвечать на поставленные вопросы, обладает творческим воображением; у ребенка устойчивое внимание.
	<b>Средний</b> - ребенок воспринимает четко формы и величины, но недостаточно развита мелкая моторика рук, репродуктивное воображение с элементами творчества, воспитанник знает ответы на вопрос, но не может оформить мысль, не всегда может сконцентрировать внимание.	
	<b>Низкий</b> – не всегда может соотнести размер и форму, мелкая моторика рук развита слабо, воображение репродуктивное.	

### **Критерии оценки результатов**

<i>Отлично</i>	<i>Оценка отвечает исключительно благоприятной для данной деятельности выраженности качеств.</i>
<i>Очень хорошо</i>	<i>Оценка соответствует благоприятной выраженности качества; свидетельствует о высоком развитии умений и навыков, связанных с данным качеством.</i>
<i>Хорошо</i>	<i>Оценка соответствует достаточно высокому развитию умений и навыков, связанных с данным качеством; качество может быть развито самостоятельно.</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>Оценка свидетельствует об удовлетворительных для деятельности умений и навыков, качество может быть развито самостоятельно.</i>
<i>Достаточно</i>	<i>Оценка свидетельствует о наличии соответствующих данной деятельности умений и навыков, проявляющихся не систематически; качество может быть развито при соответствующей подготовке.</i>
<i>Недостаточно</i>	<i>Оценка означает отсутствие практических умений и навыков, связанных с данным качеством; качество нуждается в развитии; существует принципиальная возможность развить качество при соответствующей подготовке.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>Оценка означает: невозможность развить данное качество для его практического применения в данной деятельности; оценка требует дополнительного обоснования экспертов.</i>

**Оценка по показателям осуществляется по пяти уровням:**

<b>1 балл</b>	– качество не сформировано, воспитанник требует постоянно контроля со стороны педагога;
<b>2 балла</b>	– качество проявляется редко и в очень слабой степени;
<b>3 балла</b>	– качество сформировано на уровне ниже среднего;
<b>4 балла</b>	– качество, как правило, проявляется у обучающегося достаточно часто (средний уровень);
<b>5 баллов</b>	– качество проявляется у обучающихся, как правило, постоянно.

**Показатели, при которых считается, что обучающиеся достигают определенного уровня обученности:**

<b>Недопустимый уровень (критический)</b>	– ниже 2,8 балла
<b>Низкий уровень</b>	– при среднем балле 2,8-3,3;
<b>Допустимый уровень</b>	– при среднем балле 3,4-3,8;
<b>Средний уровень</b>	– при среднем балле 3,9-4,4;
<b>Высокий уровень</b>	– при среднем балле свыше 4,4.