

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРНЫЙ ДЕТСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ»



КОНСПЕКТ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО КВЕСТА  
«ПРО: профессии»

Конспект подготовила:  
Рудкина Ольга Николаевна,  
педагог-организатор

Северодвинск  
2024

## **ВВЕДЕНИЕ.**

Квест (от англ. quest – поиск, приключение) – это командная приключенческая игра с интересным сюжетом, где каждый участник играет определенную роль и выполняет отведенные для этой роли задачи.

Во время проведения квеста участники становятся более раскрепощенными в общении, повышают познавательную-речевую активность, учатся вместе решать задачи, согласовывать различные точки зрения, брать на себя ответственность, разделять и адекватно воспринимать успехи и неудачи команды, что приводит к сплочению подростково-юношеского коллектива. Представленная методическая разработка содержит авторский сценарий квеста с оригинальным содержанием. Универсальность данной разработки состоит в том, что содержание заданий, выбранные профессиональные сферы и специальности можно варьировать в зависимости от целевой аудитории и возраста участников квеста.

Разработка квеста направлена на улучшение качества психолого-педагогической поддержки личности обучающегося в ситуации профессионального самоопределения. Основные целевые установки разработки связаны с созданием позитивной мотивации школьников среднего звена к осознанному выбору будущей профессии, с предоставлением возможности проявить индивидуальные творческие способности каждому участнику и одновременно развить навыки коллективного взаимодействия, а также с развитием профессионального самоопределения участников.

Возрастная направленность профориентационного квеста «ПРО: профессии» рассчитана на обучающихся 7-9 классов средних общеобразовательных учреждений, но может быть также использована в работе с младшими школьниками при изменении заданий.

Идея квеста - связать типы профессий по профориентационному тесту Евгения Александровича Климова с квантумами Северного Кванториума.

Тест Е.А. Климова основан на предположении о том, что после соответствующего обучения вы сможете выполнить любую работу. Но если бы пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы вы предпочли? Тест состоит из 20 вопросов, которые представляют из себя пары разных профессий или видов деятельности. В каждой паре вы выбираете наиболее предпочтительную для себя работу. На основе ваших выборов происходит ранжирование по 5 сферам деятельности.

Типы профессии равно квантумы.

Таблица 1

| Тип профессий по тесту<br>Е.А. Климову | Квантум кванториума             |
|----------------------------------------|---------------------------------|
| Человек – природа                      | Биоквантум                      |
| Человек – техника                      | Промробоквантум<br>Хайтек       |
| Человек – знаковая система             | VR/AR квантум<br>IT-квантум     |
| Человек – художественный образ         | Промдизайнквантум               |
| Человек – человек                      | Можно отнести ко всем квантумам |

Краткое описание типов профессий и квантумов.

Таблица 2

| Тип профессии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Квантум                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Человек – природа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Биоквантум                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Любовь и интерес к природе — определяющие качества для людей этой сферы. Это профессии, где труд работников направлен на объекты живой и не живой природы. Здесь важно уметь ставить эксперименты, изучать, наблюдать, но большая часть работы носит практический характер. Ориентироваться в этой области помогают учебные предметы: ботаника, зоология, анатомия, физиология, общая биология. | Ориентирован на ребят профильных классов. Реализуются два направления: «физиология/анатомия» (для тех, кто видит себя, например, врачом) и «Моя первая лаборатория» (кому симпатична работа лаборанта, в том числе на предприятиях химической и пищевой промышленности). Здесь много оборудования, который могут позволить себе далеко не каждый университет. С помощью этого микроскопа можно увидеть реакции, которые видны только под ультрафиолетом, также заснять процессы микромира на фото- или видео. Здесь дети знакомятся с миром живых организмов и систем, осваивают классическую биологию, а также |

|                                                                                                                                                                                                                                               | <p>нейротехнологию, узнают, как устроена нервная система.</p> <p>Стол Пирогова: реалистичная 3D-анатомия. Все анатомические объекты объёмные, с естественными цветами, имеют анатомически верную форму и правильную синтопию (место, положение).</p>                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Человек-техника                                                                                                                                                                                                                               | Промробоквантум                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Данный тип включает в себя множество профессий, иногда даже совсем не похожих друг на друга. Нельзя выделить только одну трудовую функцию группы, ведь в ней существует несколько более узких специальностей различной направленности.</p> | <p>Квантум промышленной робототехники. Здесь собраны самые современные образцы промышленных роботов. KUKA – шести-осевой промышленный манипулятор, способный выполнять огромный спектр задач от сортировки деталей до сварки и трёхмерной печати металлом.</p> <p>Ребята создают своих роботов «с нуля», начиная с самой задумки и заканчивая работающим прототипом, самостоятельно моделируя корпуса для роботов.</p>                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                               | Хайтек                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Хайтек называют сердцем Кванториума. В каком бы квантуме Вы не обучались, работы практической направленности проходят именно в хайтеке. Здесь дети знакомятся с основами инженерии. Именно здесь можно изготовить любое изделие, начиная с брелока, заканчивая сложным электронным устройством. В Хайтек лаборатории находится паяльное оборудование, измерительные приборы, слесарный инструмент, оборудование для резки, сверления, 3D-принтеры, шлифовки материалов – все то, что может</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>понадобится для воплощения своей мечты в реальность. В отдельной зоне, экранизирующей пыль и шум, находятся фрезерно-гравировальные станки с ЧПУ и станок для лазерной резки листового материала. Вентиляция мощная, чтобы всевозможные продукты горения не попадали в воздух.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Человек — знаковая система                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | IT- квантум                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Главная особенность профессий, относящихся к системе «человек-знаковая система», - умственный труд, с помощью которого происходит создание и использование различных знаковых систем. К предметам труда относятся всевозможные знаковые обозначения, символы, термины. Например, речь во всех ее проявлениях (звуковые и невербальные сигналы), знаки, формулы, схемы, числовые обозначения, карты, рисунки, ноты, таблицы, чертежи, дорожные знаки. Задача – освоение, воспроизведение, перевод знаково-символьной системы в доступную человеческому пониманию. И в обратную сторону – зашифровка данных для передачи их с помощью электронных носителей. Профессии, связанные с работой со знаковыми системами, разнообразны и интересны.</p> | <p>Когда мы слышим слова «информационные технологии», мы сразу же представляем компьютеры и сложную вычислительную технику. Но не стоит забывать, что информация окружает нас повсюду, все что вы видите и слышите в течение всей жизни. И нужно уметь собирать эту информацию, структурировать и использовать с максимальной пользой для человечества. Здесь этому и учатся наши ребята, они пишут программы, сайты, которые помогают в производстве и в быту, знакомятся с работой системного администратора (такой человек есть в каждой организации, в которой есть компьютеры и другая техника).</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | VR/AR квантум                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>В данном квантуме дети учатся создавать виртуальную и дополненную реальность. Виртуальная реальность – это когда, надев специальные очки или шлем, человек абсолютно не видит внешнего мира. А пример дополненной реальности – работа устройств, работающих, как умный шлем</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Железного Человека или Apple Glass, самый распространенный пример – это маски для инстаграм, когда мы одновременно видим то, что есть на самом деле и то, чего нет. Более сложная для понимания – это смешанная реальность, она отличается глубиной погружения, живым взаимодействием между реальным и виртуальным и стиранием границ между ними. Ребятам нравится создавать маски в instagram и игры, также возможно создание виртуальных экскурсий, виртуальное посещение музеев.                                                                                                                                                                     |
| <b>Человек — художественный образ</b>                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Промдизайн</b> квантум                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Профессии данного типа подходят людям с развитым образным мышлением и творческой жилкой. Специалисты одарены талантом или имеют призвание к этому с малых лет. Их деятельность связана с проектированием, созданием, моделированием, изготовлением различных произведений искусства. | Квантум промышленного дизайна. Все что создано на производстве (этот стул, органайзер, стеллаж и т.д.) – всё прошло через руки дизайнера, ведь именно он думает над тем, как сделать вещь полезной, красивой и недорогой для производства. В первую очередь здесь ребята задумываются о функциональной и технической стороне объекта, об его потребительских свойствах и экономической целесообразности. Кванторианцы работают на стыке инженерии и искусства и создают прототипы предметов в разных 3D программах. Ребята работают на графических планшетах и создают прототипы руками. Учатся понимать форму предмета, разбирают вопросы колористики. |
| <b>Человек — человек</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Можно отнести ко всем квантам</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Это довольно обширная сфера, куда входят все профессии, основанные на                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                              |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>взаимодействии с людьми. Человек, выбравший для себя работу с людьми должен уметь общаться и управлять своими эмоциями, обладать эмпатией, развитой речью, терпением и отзывчивостью.</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

**Цель:** формирования у школьников осознанного отношения к выбору профессиональной деятельности через знакомство с особенностями профессий.

**Задачи:**

*Предметные:* способствовать расширению представлений о разных профессиях.

*Метапредметные:* стимулировать развитие умения выделять профессионально важные качества и навыки; развивать умение работать в команде.

*Личностные:* способствовать профессиональному самоопределению.

**Ожидаемые результаты:**

*Предметные:* получены новые знания о профессиях и специальностях.

*Метапредметные:* сформированы умения выделять профессионально важные качества и навыки; созданы условия для плодотворного общения и эффективного взаимодействия между участниками команды, повышена личная ответственность за достижения и результаты команды.

*Личностные:* заинтересованность детей определенной профессиональной деятельностью, изъявили желания обучаться в Северном Кванториуме.

**Формат проведения:** квест.

**Место проведения:** Архангельская обл., г. Северодвинск, МАОУДО «Северный Кванториум», ул. К.Маркса 24А, кор.2

**Оборудование и материалы:** кабинеты кванториума в соответствии с квантумами, лекторий, шахматная гостиная. Инструменты, материалы, карточки с заданиями для каждой станции. Маршрутный лист для каждой команды.

**Действующие лица:** ведущий, участники команд, эксперты на станциях.

**Участники квеста:** учащиеся 13-15 лет; состав команды: 5-8 человек;  
количество команд: 4.

Время проведения квеста: 90 минут.

**Описание квеста:** участникам команды необходимо пройти 7 станций, посвященных разным типам профессий и выполнить задания. У каждой команды есть свое название и свой капитан. На старте каждая команда получает маршрутный лист. Для каждой команды маршрут начинается с разных станций (Приложение 3) во избежание столкновения команд. На каждой станции есть эксперт, который помогает в проведении квеста на конкретной станции. Эксперт проставляет в маршрутный лист команды полученные баллы за прохождение станции. У каждого задания своя оценочная система. Победителем становится команда, набравшая наибольшее количество баллов.

### **ХОД ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО КВЕСТА.**

**Ведущий:** здравствуйте, ребята. Рано или поздно вам предстоит выбрать свой профессиональный путь, и для того, чтобы не ошибиться в этом выборе, необходимо хорошо разбираться в разнообразии профессий. Наш профориентационный квест мы начнем с того, что вы пройдете тест по профориентации, который поможет определить ваши профессиональные склонности и уровень мотивации к различного рода деятельности. Этот тест для тех, кто хочет найти свое предназначение. Он поможет определить тип будущей профессии, подходящий вам по характеру и интересам.

Ведущий выдает бланки теста (Приложение 1) каждому участнику. На решения теста отводится 10 минут.

**Ведущий:** и так вы прошли тест. Теперь вы знаете свой тип профессий. Всего существует пять типов профессий: Человек – Человек; Человек – Техника; Человек – Природа; Человек – Знаковая система; Человек – Художественный образ. В ходе прохождения квеста вы узнаете характеристики каждого типа профессий, а также какие профессии относятся к тому или иному типу.

**Ведущий:** ребята, сегодня вам предстоит принять участие в интересном и увлекательном путешествии по типам профессии, квест проходит в стенах Северного Кванториума, типы профессий будут соотнесены с квантумами Северного Кванториума. При выполнении заданий вы можете столкнуться с трудностями, но ваша смелость, ловкость, внимательность и сообразительность помогут успешно их все преодолеть.

**Ведущий:** придумайте название вашей команды и выберите капитана. Дается время 3 минуты.

**Ведущий:** капитаны команд подойдите ко мне и получите шифровку.

Так же ведущий регистрирует команду в регистрационном листе (Приложение 4).

**Ведущий:** команда, которая первая разгадает кодовое слово, подходит ко мне называет ответ и получает маршрутный лист (Приложение 2) и начинают старт квеста.



**Кодовое слово:** подберите общий предмет (слово), который связан со всеми этими словами: программист – нора – лаборатория – сыр – кот – Бэтмен. (Загаданный предмет: мышь).

Команда получила маршрутный лист, чтобы попасть на каждую станцию, необходимо отсканировать QR-код, по открывшейся картинке необходимо отгадать станцию и записать в соответствующую строчку.

Старт команд начинается из лектория.

Данная информация для экспертов на станциях.

Необходимо открыть презентацию на Led-панели про свою станцию. Дети должны прибывать на станции 15 минут. Когда команды приходят на станцию эксперт их встречает и кратко рассказывает про квантум.

### **Станция Биоквантум.**

**Эксперт:** квантум ориентирован на ребят профильных классов. Реализуются два направления: «физиология/анатомия» (для тех, кто видит себя, например, врачом) и «Моя первая лаборатория» (кому симпатична работа лаборанта, в том числе, на предприятиях химической и пищевой промышленности).

Здесь много оборудования, который могут позволить себе далеко не каждый университет. С помощью этого микроскопа можно увидеть реакции, которые видны только под ультрафиолетом, также заснять процессы микромира на фото- или видео. Здесь дети знакомятся с миром живых организмов и систем, осваивают классическую биологию, а также нейротехнологию, узнают, как устроена нервная система.

Стол Пирогова: реалистичная 3D-анатомия. Все анатомические объекты объёмные, с естественными цветами, имеют анатомически верную форму и правильную синтопию (место, положение).

**Эксперт:** и так данная станция относится к типу профессий Человек — Природа. Вы в начале проходили тестирование, кто из Вас относится к данному типу.

Дети отвечают.

Далее эксперт рассказывает про тип Человек — Природа.

**Эксперт:** любовь и интерес к природе — определяющие качества для людей этой сферы. Это профессии, где труд работников направлен на объекты живой и неживой природы. Здесь важно уметь ставить эксперименты, изучать, наблюдать, но большая часть работы носит практический характер. Ориентироваться в этой области помогают учебные предметы: ботаника, зоология, анатомия, физиология, общая биология.

### Профессии:

- охрана природы (эколог, инспектор, лесничий);
- научно-исследовательская деятельность (геолог, микробиолог, ботаник, генетик, химик и т.д.);
- живая природа (ветеринар, зоолог, зоотехник, цветовод);
- сельское хозяйство (агроном, рыбак, птицевод, животновод, овощевод);
- микроорганизмы (лаборант химикобактериологического анализа, оператор в производстве заквасок, оператор выращивания дрожжей, аппаратчик обработки крови).

### Общие требования профессий этого типа к человеку:

- развитое воображение, наглядно-образное мышление;
- хорошая зрительная память, точное восприятие (особенно зрительное), наблюдательность;
- способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы;
- поскольку результаты деятельности выявляются по прошествии довольно длительного времени, специалист обязан обладать терпением, настойчивостью, быть готовым к работе вне больших коллективов, иногда в трудных погодных условиях.

Задание 1. Определение фальсификации продукта. Объект - сметана, предмет - наличие крахмала. По качественной реакции с йодом определяли наличие крахмала. В норме крахмала не должно быть. Перед участниками 3 пробы в стаканчиках, из стаканчика кладут небольшое количество образца в чашку Петри/планшетку и добавляют 1-2 капли раствора йода, если цвет остаётся коричневым, то крахмала нет, продукт качественный, если синее, то есть крахмал и продукт фальсифицирован.

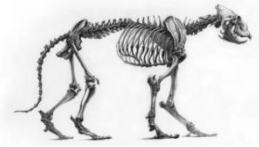
Такой анализ проводит пищевой технолог, чтобы понять качество продукта.

Оценивание: выполненное задание – 5 баллов.

Задание 2. Стол «Пирогова». На 3D модели человека необходимо найти подъязычную кость и малую берцовую. Задание на знание общей анатомии, эти знания необходимы врачу, физиологу.

Оценивание: за каждую угаданную кость – 5 баллов.

Задание 3. Угадай животное по скелету.

|                                  |                                                                                   |                                    |                                                                                     |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Баран</u><br>Бык<br>Козел     |  | <u>Лев</u><br>Собака<br>Рысь       |  |
| <u>Кенгуру</u><br>Заяц<br>Мышь   |  | <u>Носорог</u><br>Тапира<br>Лошадь |  |
| <u>Кошка</u><br>Собака<br>Лошадь |  | <u>Слон</u><br>Буйвол<br>Сурикат   |  |

Оценивание: за угаданный скелет – 1 балл.

### Станция Промробоквантум.

**Эксперт:** это квантум промышленной робототехники. Здесь собраны самые современные образцы промышленных роботов. KUKA – шести-осевой промышленный манипулятор, способный выполнять огромный спектр задач от сортировки деталей до сварки и трёхмерной печати металлом. Ребята создают своих роботов «с нуля», начиная с самой задумки и заканчивая работающим прототипом, самостоятельно моделируя корпуса для роботов.

**Эксперт:** и так данная станция относится к типу профессий Человек — Техника. Вы в начале проходили тестирование, кто из Вас относится к данному типу.

Далее эксперт рассказывает про тип Человек — Техника.

**Эксперт:** данный тип включает в себя множество профессий, иногда даже совсем не похожих друг на друга. Нельзя выделить только одну трудовую функцию группы, ведь в ней существует несколько более узких специальностей различной направленности.

Подтипы направленности:

1. Монтаж, ремонт зданий, сооружений и различных конструкций: электросварщик, арматурщик, каменщик, строитель.
2. Починка и сборка электроприборов и аппаратов: монтажник-вакуумщик, электромонтажник, сборщик микросхем.
3. Ремонт и обслуживание электрооборудования: инженер радиосвязи, радиомеханик, техник-электрик.

4. Управление транспортными средствами: пилот, машинист, водитель, судоводитель.
5. Обслуживание механического оборудования и установок: слесарь-ремонтник, механик.
6. Производство и обработка металлов: токарь, фрезеровщик, шлифовщик.
7. Обработка и добыча горных пород: техник-геофизик, проходчик.

Общие требования профессий этого типа к человеку:

- точное слуховое, зрительное, кинестетическое и вибрационное восприятие;
- хорошая координация движений;
- развитое воображение;
- способность переключать мышление;
- наблюдательность;
- развитое логическое мышление;
- техническое направление мысли;
- аккуратность;
- выносливость;
- ответственность;
- развитая моторика рук;
- хорошая память;
- высокая концентрация внимания.

Задание 1. Команда делится на 2 группы, собирают робота по образцу, робот должен поехать. Время на сборку робота 10 минут.

Оценивание: собранный робот за 10 минут – 10 баллов; за 15 минут - 3 балла; более 15 минут – 0 баллов.

### **Станция Хайтек.**

**Эксперт:** вы попали на станцию Хайтек. Хайтек называют сердцем Кванториума. В каком бы квантуме Вы не обучались, работы практической направленности проходят именно в хайтеке. Здесь дети знакомятся с основами инженерии. Именно здесь можно изготовить любое изделие, начиная с брелока, заканчивая сложным электронным устройством. В Хайтек лаборатории находится паяльное оборудование, измерительные приборы, слесарный инструмент, оборудование для резки, сверления, 3D-принтеры, шлифовки материалов – все то, что может понадобиться для воплощения своей мечты в реальность. В отдельной зоне, экранизирующей пыль и шум, находятся фрезерно-гравировальные станки с ЧПУ и станок для лазерной резки листового материала. Вентиляция мощная, чтобы всевозможные продукты горения не попадали в воздух.

**Эксперт:** данная станция относится к типу профессий Человек — Техника. Вы в начале проходили тестирование, кто из Вас относится к данному типу. Дети отвечают.

**Эксперт:** Данный тип включает в себя множество профессий, иногда даже совсем не похожих друг на друга. Нельзя выделить только одну трудовую функцию группы, ведь в ней существует несколько более узких специальностей различной направленности.

**Подтипы направленности:**

1. Монтаж, ремонт зданий, сооружений и различных конструкций: электросварщик, арматурщик, каменщик, строитель.
2. Починка и сборка электроприборов и аппаратов: монтажник-вакуумщик, электромонтажник, сборщик микросхем.
3. Ремонт и обслуживание электрооборудования: инженер радиосвязи, радиомеханик, техник-электрик.
4. Управление транспортными средствами: пилот, машинист, водитель, судоводитель.
5. Обслуживание механического оборудования и установок: слесарь-ремонтник, механик.
6. Производство и обработка металлов: токарь, фрезеровщик, шлифовщик.
7. Обработка и добыча горных пород: техник-геофизик, проходчик.

Задание 1. Забить гвозди в деревянный брусок в одну линию, на определенную глубину и на определенном расстоянии друг от друга.

Оценивание: выполнили – 5 баллов; есть недочеты - 2 балла, не справились с заданием – 0 баллов.

**Станция IT- квантум.**

**Эксперт:** когда мы слышим слова «информационные технологии» мы сразу же представляем компьютеры и сложную вычислительную технику. Но не стоит забывать, что информация окружает нас повсюду, все что вы видите и слышите в течение всей жизни. И нужно уметь собирать эту информацию, структурировать и использовать с максимальной пользой для человечества. Здесь этому и учатся наши ребята, они пишут программы, сайты, которые помогают в производстве и в быту, знакомятся с работой системного администратора (такой человек есть в каждой организации, в которой есть компьютеры и другая техника).

**Эксперт:** главная особенность профессий, относящихся к системе «человек-знаковая система», - умственный труд, с помощью которого происходит создание и использование различных знаковых систем. К предметам труда относятся всевозможные знаковые обозначения, символы, термины. Например, речь во всех ее проявлениях

(звуковые и невербальные сигналы), знаки, формулы, схемы, числовые обозначения, карты, рисунки, ноты, таблицы, чертежи, дорожные знаки. Задача – освоение, воспроизведение, перевод знаково-символьной системы в доступную человеческому пониманию. И в обратную сторону – зашифровка данных для передачи их с помощью электронных носителей. Профессии, связанные с работой со знаковыми системами, разнообразны и интересны.

### **Профессии:**

- инженер по автоматизации;
- разработчик ИТ;
- тестировщик ПО;
- проджект-менеджер ИТ;
- системный аналитик.

### **Общие требования профессий этого типа к человеку:**

- пунктуальность;
- дисциплинированность;
- высокая работоспособность;
- скрупулезность;
- аккуратность;
- оперативная память;
- развитое наглядно-образное мышление;
- высокая и стабильная концентрация внимания;
- систематичность,
- усидчивость,
- склонность к выполнению рутинной работы.

Задание 1: собрать карточки в группы. Есть карточки, на которых написаны слова, связанные с информатикой и компьютерами. Нужно в каждую группу собрать по 4 карточки.

1 группа: Единицы измерения количества информации (байт, бит, килобайт, мегабайт).

2 группа: Основные понятия баз данных (запись, запрос, поле, таблица).

3 группа: Основные понятия, используемые в электронных таблицах (адрес, столбец, строка, ячейка).

4 группа: Языки программирования (C++, паскаль, python, SQL).

Оценивание: все правильно – 5 баллов; 2 ошибки – 3 балла; больше 3 ошибок – 0 баллов.

Задание 2: Расшифровав фразу, вы прочитаете одно из изречений древнегреческого философа Сократа.

Число соответствует номеру буквы в алфавите.

|       |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Буква | А  | Б  | В  | Г  | Д  | Е  | Ё  | Ж  | З  | И  | Й  |
| Номер | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 |
| Буква | К  | Л  | М  | Н  | О  | П  | Р  | С  | Т  | У  | Ф  |
| Номер | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| Буква | Х  | Ц  | Ч  | Ш  | Щ  | Ъ  | Ы  | Ь  | Э  | Ю  | Я  |
| Номер | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 |

Фраза: 15.6 - 17.18.16.22.6.19.19.10.33 - 3.29.2.10.18.1.6.20 - 25.6.13.16.3.6.12.1, - 1 - 25.6.13.16.3.6.12 - 17.18.16.22.6.19.19.10.32.

Ответ: Не профессия выбирает человека, а человек профессию.

Время на выполнение задания 1,5 минуты.

Оценивание: 1,5 минуты - 5 баллов, больше 1,5 минут – 2 балла, больше 2 минут – 0 баллов.

### Станция VR/AR квантум

**Эксперт:** в данном квантуме дети учатся создавать виртуальную и дополненную реальность. Виртуальная реальность – это когда, надев специальные очки или шлем, человек абсолютно не видит внешнего мира. А пример дополненной реальности – работа устройств, работающих, как умный шлем Железного Человека или Apple Glass, самый распространенный пример – это маски для инстаграм, когда мы одновременно видим то, что есть на самом деле и то, чего нет. Более сложная для понимания – это смешанная реальность, она отличается глубиной погружения, живым взаимодействием между реальным и виртуальным и стиранием границ между ними. Ребятам нравится создавать маски в instagram и игры, также возможно создание виртуальных экскурсий, виртуальное посещение музеев.

**Эксперт:** и так данная станция относится к типу профессий Человек — знаковая система. Вы в начале проходили тестирование, кто из Вас относится к данному типу. Дети отвечают.

Далее эксперт рассказывает про тип Человек — знаковая система.

**Эксперт:** главная особенность профессий, относящихся к системе «человек-знаковая система», - умственный труд, с помощью которого происходит создание и использование различных знаковых систем. К предметам труда относятся всевозможные знаковые обозначения, символы, термины. Например, речь во всех ее проявлениях

(звуковые и невербальные сигналы), знаки, формулы, схемы, числовые обозначения, карты, рисунки, ноты, таблицы, чертежи, дорожные знаки. Задача – освоение, воспроизведение, перевод знаково-символьной системы в доступную человеческому пониманию. И в обратную сторону – зашифровка данных для передачи их с помощью электронных носителей. Профессии, связанные с работой со знаковыми системами, разнообразны и интересны.

Профессии:

- инженер по автоматизации;
- разработчик ИТ;
- тестировщик ПО;
- бизнес-аналитик;
- проджект-менеджер ИТ;
- архитектор;
- бухгалтер;
- культуролог;
- логист;
- инженер-конструктор;
- системный аналитик.

Общие требования профессий этого типа к человеку:

- пунктуальность;
- дисциплинированность;
- высокая работоспособность;
- скрупулезность;
- аккуратность;
- оперативная память;
- развитое наглядно-образное мышление;
- высокая и стабильная концентрация внимания;
- систематичность,
- усидчивость,
- склонность к выполнению рутинной работы.

Задание 1: играют в игру «Приразломная». Участвуют 3 человека. Нужно за 1,5 минуты перетащить 3 контейнера в зону разгрузки. Каждый участник получает баллы.



Оценивание: уложились в 1,5 минуты - 3 балла, от 1,5/2 минуты – 1 балл, более 2 минут – 0 баллов.

### **Станция Промдизайн-квантум**

**Эксперт:** квантум промышленного дизайна. Все что создано на производстве (этот стул, органайзер, стеллаж и т.д.) – всё прошло через руки дизайнера, ведь именно он думает над тем, как сделать вещь полезной, красивой и недорогой для производства. В первую очередь здесь ребята задумываются о функциональной и технической стороне объекта, об его потребительских свойствах и экономической целесообразности. Кванторианцы работают на стыке инженерии и искусства и создают прототипы предметов в разных 3D программах. Ребята работают на графических планшетах и создают прототипы руками. Учатся понимать форму предмета, разбирают вопросы колористики.

**Эксперт:** и так данная станция относится к типу профессий Человек — художественный образ. Вы в начале проходили тестирование, кто из Вас относится к данному типу.

**Эксперт:** профессии данного типа подходят людям с развитым образным мышлением и творческой жилкой. Специалисты одарены талантом или имеют призвание к этому с малых лет. Их деятельность связана с проектированием, созданием, моделированием, изготовлением различных произведений искусства.

Классификация профессий по применениям:

- пространство (архитектор, ландшафтный дизайнер, дизайнер интерьеров, дизайнер мебели, скульптор).
- звуковая среда, музыка (исполнители разных музыкальных жанров, композиторы, дирижеры, вокалисты).
- литература (писатели, поэты, драматурги).
- цвет, изобразительное искусство (художники-живописцы, графики, художники-декораторы).
- кино и видео (фотохудожники, кино- и телеоператоры, режиссеры).
- сцена (артисты театра, артисты балета).
- внешний облик человека (модельеры, парикмахеры, визажисты, ювелиры и т. п.).

Общие психологические требования профессии этого типа к человеку:

- художественные способности, развитые эстетические чувства.
- развитое зрительное восприятие, наблюдательность зрительная память.
- наглядно-образное мышление, творческое воображение.
- знание законов эмоционального воздействия на людей.

- аналитическое нестандартное мышление

Задание 1. Вы дизайнеры, нужно оформить интерьер квартиры из предложенных материалов.

Оценивание: максимально 5 баллов.

### **Станция «Все обо всем»**

**Эксперт:** и так вы попали на станцию «Все обо всем». Данная станция относится к типу профессий Человек — Человек. Вы в начале проходили тестирование, кто из Вас относится к данному типу.

**Эксперт:** это довольно обширная сфера, куда входят все профессии, основанные на взаимодействии с людьми. Человек, выбравший для себя работу с людьми должен уметь общаться и управлять своими эмоциями, обладать эмпатией, развитой речью, терпением и отзывчивостью.

Самые распространенные виды деятельности в рамках «человек-человек».

#### **Воспитание и обучение:**

- Учитель — профессия творцов будущего;
- Дефектолог — профессия для особенных педагогов;
- Преподаватель — профессия коммуникабельных интеллектуалов;
- Воспитатель детского сада — профессия для душевных людей.

#### **Здравоохранение:**

- Хирургу необходимо постоянно оттачивать свои профессиональные навыки;
- Медсестра — профессия для смелых и чутких людей;
- Ветеринар — профессия для желающих помогать животным;
- Провизор и фармацевт — профессии современных целителей;
- Стоматолог — профессия творцов красивой улыбки;
- Психолог — профессия умеющих лечить душевную боль.

#### **Организация и управление:**

- Менеджер по продажам — профессия убедительных торговцев;
- Менеджер — профессия выдающихся управленцев;

#### **Правовая защита:**

- Юрист — профессия вершителей судеб;
- Судья — профессия принципиальных людей.

#### **Обслуживание:**

- Переводчик — профессия людей просвещения;

- Массажист — профессия для людей с добрыми руками;
- Визажист — профессия ценителей красоты;
- Продавец — профессия умеющих вести торговлю;
- Парикмахер — профессия для чутких эстетов;
- Бармен — профессия харизматичных людей.

#### **Культурно-просветительская работа:**

- Журналист — профессия для социально активных людей;
- Радиожурналист — профессия коммуникабельных людей;
- Режиссёр — профессия прирождённых лидеров.

Общие психологические требования профессий этого типа к человеку:

- стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми.
- устойчивое, хорошее самочувствие при работе с людьми, доброжелательность, отзывчивость, выдержка, умение сдерживать эмоции.
- способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения, помыслы и настроения других людей, умение слушать и слышать.
- способность разбираться во взаимоотношениях людей, умение улаживать разногласия, организовывать их взаимодействие, учитывать мнение другого человека.
- развитая речь, умение убеждать, умение владеть мимикой, жестами.
- аккуратность, пунктуальность, собранность.

**Задание 1.** Тест на эрудицию. Участвует вся команда.

1. Сколько планет в нашей Солнечной системе?

**Ответ:** Восемь.

2. Какое самое быстрое наземное животное?

**Ответ:** Гепард.

3. Кто добывает из-под земли каменный уголь?

**Ответ:** Шахтёр.

4. Чему равна четверть часа?

**Ответ:** 15 минут.

5. Какой супергерой может карабкаться по стенам и зданиям?

**Ответ:** Человек-паук.

6. Сколько длится футбольный матч?

**Ответ:** 90 минут.

7. Какое животное может поднять вес, в 50 раз превышающий его собственный вес?

**Ответ:** Муравей.

8. В какой стране зародились Олимпийские игры?

**Ответ:** В Греции.

9. Сколько континентов в мире?

**Ответ:** Семь.

10. Из какого фильма принцесса Фиона?

**Ответ:** «Шрек».

11. Что могло сделать Гарри Поттера невидимым?

**Ответ:** Плащ-невидимка.

12. Какую пищу едят панды?

**Ответ:** Бамбук.

13. Кто управляет оркестром?

**Ответ:** Дирижер.

14. Как называется расплавленная порода после извержения вулкана?

**Ответ:** Лава.

15. Как называется воображаемая линия, соединяющая северный и южный полюса?

**Ответ:** Меридиан.

16. Каким витамином богаты апельсины?

**Ответ:** Витамином С.

Оценивание: каждый угаданный ответ – 1 балл.

После прохождения всех станций команды возвращаются в лекторий.

Капитаны команд сдают маршрутные листы ведущему. Когда все команды финишировали, эксперты подсчитывают баллы по результатам прохождения квеста.

**Ведущий:** ребята, нам важно ваше мнение о нашем мероприятии, у вас на столах есть QR-код, пожалуйста отсканируйте его и ответьте на несколько вопросов (Приложение 5).

**Ведущий:** Дорогие ребята! Сегодня вы поучаствовали в профориентационном квесте «ПРО: профессии». Выполнили интересные задания: забили гвозди, создали интерьер комнаты мечты, определили кефир-подделку, собрали и запустили настоящего робота и даже управляли виртуальным краном на платформе "Приразломная". Прошли профориентационный тест и узнали свой тип профессии. Я думаю, что на протяжении всего квеста вы испытали много эмоций, чувств, мыслей, сделали для себя какие-то выводы.

А теперь давайте узнаем победителя. (Объявление, награждение.)

Команда набравшая наибольшее количество баллов получает призы и дипломы победителя. Команды, набравшие меньшее количество очков – поощрительные призы и дипломы призеров. Все участники получают сертификаты участника мероприятия.

**Ведущий:** наш квест подошел к завершению, но уходим мы с новыми знаниями и хорошим настроением. Спасибо, ребята, за работу! Всего доброго, до свидания!

**СТАРТ** → Охотно ли ты знакомиться с новыми людьми?

**ДА** → Умеешь ли находить общий язык с разными людьми?  
**ДА** → Правится ли тебе организовывать праздник с друзьями или турпоход?  
**ДА** → Можешь ли ты выступать публично?  
**ДА** → Умеешь ли выслушивать людей?  
**ДА** → Понравилось бы тебе рекламировать или продавать товары?  
**ДА** → Хотелось бы понять как именно работает машина?  
**ДА** → Разбираешься ли ты в чертежах, умеешь чертить?  
**ДА** → Хотелось бы хорошо разбираться в культуре и искусстве?  
**ДА** → Смог бы ты выступить на сцене?  
**ДА** → Нравится ли тебе фотографировать?  
**ДА** → Увлекаешься ли ты чем-либо из этого: пенне, игра на музыкальных инструментах, рисование, сочинение стихов, рассказов?  
**ДА** → Нравится ли тебе работать с картами, схемами, таблицами?  
**ДА** → Нравится ли тебе конструировать, проектировать новую одежду или приборы?  
**ДА** → Интересно ли было бы тебе изобрести робота?  
**ДА** → Интересуешься ли ты появлением новых гаджетов и принципом их работы?  
**ДА** → Увлекают ли тебя научно-популярные книги?  
**ДА** → Хорошо ли ты ориентируешься в пространстве?  
**ДА** → Волнуют ли тебя вопросы экологии?

**ЧЕЛОВЕК-ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ**

**ЧЕЛОВЕК-ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА**

**ЧЕЛОВЕК-ПРИРОДА**

**ЧЕЛОВЕК-ТЕХНИКА**

**ЧЕЛОВЕК-ЧЕЛОВЕК**

Данный тест поможет определить к какому типу профессий относишься именно ТЫ!

Маршрутный лист

Команда 1

Наименование команды \_\_\_\_\_

Время старта \_\_\_\_\_ Время финиша \_\_\_\_\_

| п/п | Задание на определение станции                                                      | Наименование станции | Баллы | Подпись эксперта |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------|------------------|
| 1   |    |                      |       |                  |
|     | Задание 1.                                                                          |                      |       |                  |
| 2   |   |                      |       |                  |
|     | Задание 1.                                                                          |                      |       |                  |
| 3   |  |                      |       |                  |
|     | Задание 1.                                                                          |                      |       |                  |
| 4   |  |                      |       |                  |
|     | Задание 1.                                                                          |                      |       |                  |
| 5   |  |                      |       |                  |
|     | Задание 1.                                                                          |                      |       |                  |

|   |                                                                                   |  |  |  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 6 |  |  |  |  |
|   | Задание 1.                                                                        |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
|   | Задание 1.                                                                        |  |  |  |

После прохождения всех станций возвращайтесь на старт в лекторий.



**Маршрут команд.**

| <b>Команда 1</b> | <b>Команда 2</b> | <b>Команда 3</b> | <b>Команда 4</b> |
|------------------|------------------|------------------|------------------|
| БИО              | IT               | VR/AR            | ХАЙТЕК           |
| IT               | БИО              | Промдизайн       | Промробо         |
| ХАЙТЕК           | VR/AR            | Промробо         | Шахматная        |
| Промробо         | Промдизайн       | Шахматная        | VR/AR            |
| VR/AR            | Промробо         | ХАЙТЕК           | БИО              |
| Промдизайн       | Шахматная        | БИО              | IT               |
| Шахматная        | ХАЙТЕК           | IT               | Промдизайн       |

**Регистрация участников и ход профориентационного квеста  
«ПРО: профессии».**

Дата квеста \_\_\_\_\_

| Наименование<br>команды | Капитан | Количество<br>участников | Количество<br>набранных<br>баллов | Рейтинг |
|-------------------------|---------|--------------------------|-----------------------------------|---------|
|                         |         |                          |                                   |         |
|                         |         |                          |                                   |         |
|                         |         |                          |                                   |         |

**Опрос.**

**1. Понравилось ли вам участие в профориентационном квесте**

**«Про -профессии?»**

**а) Да! Очень!**

**б) Да.**

**в) Свой вариант \_\_\_\_\_.**

**2. Какое задание оказалось сложным?**

---

---

**2. Возникло ли желание поучаствовать в подобном мероприятии ещё раз?**

**а) Да! С большим удовольствием!**

**б) Особого желания не возникло, но поучаствовать можно.**

**в) Желания принимать участие вновь не возникло.**

**4. Что нового, полезного узнал для себя после прохождения квеста?**

---

---

**5. В каком квантуме ты хотел бы заниматься?**

---

**6. Ваши пожелания и предложения по организации и проведению мероприятия:**

---